

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Финно-угорский детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
№ 56 «Марьяна»
(МДОУ «Детский сад № 56»)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 56»
Протокол № 5 от 02.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 56»
Анхимова Е.А.
Приказ № 107/А от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Срок освоения: 5 лет

Петрозаводск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 56 «Марьяне» (МДОУ «Детский сад № 56»), в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (по ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года).

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяет объем, порядок, содержание изучения образовательной области детьми 2 – 7 лет. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа: Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013г
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 правила "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)".
- Устав МДОУ «Детский сад № 56»

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Краткая характеристика программы:

рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по направлениям - «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» и предусматривает: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

знакомство с этносами, проживающими в Карелии;

воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей;

формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

обогащение игрового опыта каждого ребёнка;

развитие интереса к различным видам игр;

развитие всех компонентов детской игровой деятельности (замысла, содержания, сюжета, игровых действий, ролевого взаимодействия; ролевого диалога);

создание условий для развития игровой деятельности (обогащение представлений детей о мире, расширение круга их интересов с помощью детской литературы, развитие стремления детей к дружескому общению со сверстниками);

всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);

побуждение детей к творчеству, изменению игровой обстановки; формирование доброжелательного отношения к сверстникам в игре, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности;

воспитание любви к Родине;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование:

умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

первичных представлений о безопасности поведения в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Срок реализации программы: 5 лет.

Формы обучения:

Обучение по разделу «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми в режимные моменты, в совместной деятельности и, как часть непосредственно образовательной деятельности образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Объем содержания образовательной нагрузки рабочей программы «Социально-коммуникативное развитие» включается в объем образовательной нагрузки непосредственно образовательной деятельности указанных образовательных областей и не ведет к его увеличению.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области) Социально-коммуникативное	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование

		<ul style="list-style-type: none"> • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
--	--	--

Взаимосвязь с образовательными областями программы:

Область	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, труде взрослых и детей.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</p>
Речевое развитие детей	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p> <p>Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.</p>
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности.</p>

Содержание психолого-педагогической работы «Социально-коммуникативное развитие» детей раннего возраста 2-3 лет.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и обществе.

Образ Я. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и

правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Развитие игровой деятельности 2-3 года:

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Содержание психолого-педагогической работы «Социально-коммуникативное развитие» Младшая группа (дети 3-4 лет)

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»:

различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, гнев);

рассматривание сюжетных картинок, выделяя эмоциональные проявления людей (взрослых и детей) и ситуации, их вызвавшие;

объединение картинок по общему настроению героев (смеются, плачут, сердятся);

участие в образных играх-имитациях, хороводных, театрализованных играх для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;

участие в жизненных и игровых развивающих ситуациях, обеспечивающих возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;

выделение с помощью воспитателя конкретных действий и поступков взрослых на картинках, в сказках, в жизни, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступков, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;

участие в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания: «Наш зайчик поранил лапку», «Поможем куклам помириться», «Построим мишке теплый домик».

чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, заботы;

знакомство с правилами вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»:

Образ Я:

формирование представлений о себе («я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.);

формирование представлений о своем прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о

происшедших изменениях (сейчас умею правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать;

знаю «вежливые» слова);

Семья:

участие в беседах о своей семье (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.), о радостных семейных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу;

рассматривание сюжетных картинок с изображением семьи, с указанием членов семьи, их действий;

выделение общего радостного настроения членов семьи, его причину;

осознание того, как можно проявлять доброе отношение и любовь к близким в семье;

участие в инсценировках с игрушками, демонстрирующих детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;

чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к членам семьи;

участие в организации фотовитрины из фотографий детей и их близких;

создание в центре сюжетно-ролевой игры комнаты для семьи (кукольная семья).

Детский сад:

формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада;

понимание того, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, обращаются по именам, делятся игрушками, что воспитатели и няни любят детей и заботятся о них;

наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);

ориентировка в группе, в назначении разных помещений;

ознакомление с местами, где находятся и хранятся игрушки, книги, посуда и прочее;

вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

Культурно-гигиенические навыки.

формировать простейшие навыки поведения во время еды (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом);

формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания (правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место);

воспитывать желание следить за своим внешним видом (пользоваться расческой и носовым платком);

Самообслуживание.

формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы складывать, вешать предметы одежды и т. п.);

воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

участие в игровых ситуациях, позволяющих ребенку радоваться чистой, красивой одежде, аккуратной причёске, испытывать отрицательные эмоции от вида грязных рук, грязной и рваной одежды, непричесанных волос;

отражение процессов самообслуживания в играх на бытовую тематику;

чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию;

участие в дидактических играх для развития мелкой моторики;

участие в игровых ситуациях: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки».

Общественно-полезный труд.

формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;

ознакомление с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, смены постельного белья, подметания дорожек, понимание направленности данных трудовых процессов на заботу о детях и близких им людях;

воспитывать желание самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал;

воспитывать желание соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.);

Труд в природе.

воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на участке, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых:

формирование положительного отношения к труду взрослых;

знакомство с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), их трудовыми действиями, результатами труда.

воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

воспитывать желание оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

«Формирование основ безопасности»:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

ознакомление с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);

формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку,

формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);

развивать умение обращаться за помощью к взрослым;

развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Безопасность на дорогах:

ознакомление с правилами дорожного движения (различать проезжую часть дороги,

тротуар понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора);
формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
осознание с необходимостью использования детского автокресла при поездке в машине;
знакомство с работой водителя;

Безопасное поведение в природе:

ознакомление с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Развитие игровой деятельности Задачи:

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец,

чередую в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Достижения детей к концу четвертого года жизни:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

различают отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей;

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице;

имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, может оценить хорошие и

плохие поступки;

проявляет доброжелательное заботливое, отношение к окружающим, желание пожалеть,

обнять, помочь; понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами,

помогать друг другу; общается спокойно, без крика.

следует правилам элементарной вежливости; самостоятельно говорит «спасибо»,

«здравствуйте», «до свидания», благодарит за помощь;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

знает свое имя, фамилию, возраст, пол; знает элементарные гендерные различия; осведомлен о своем прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и произошедших изменениях (сейчас сам умею кушать, правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаю «вежливые слова»);

знает, уверенно называет членов своей семьи, их имена («С кем ты живешь? Кто еще с тобой живет? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как зовут маму, папу? Есть ли у тебя братья, сестры? Как их зовут?»);

может рассказать о личностных качествах, трудовых действиях близких взрослых (мама или бабушка моют посуду, чистят ковры, готовят кушать и т.д.;

папа может починить автомобиль, возит всю семью по городу, на дачу, к бабушке, помогает маме возить (носить) продукты из магазина и т.д.);

охотно посещают детский сад, включаются в общий ритм жизни, с доверием относят воспитателю;

знает, уверенно ориентируется в помещениях групповой ячейки (Что это за помещение? Для чего оно? Как можно узнать, что это раздевальная, умывальная, групповая комната?;

знает имена товарищей, имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, воспитатели, младший воспитатель и др.);

проявляет желание участвовать в жизни группы;

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки:

замечает беспорядок в одежде, устраняет при небольшой помощи взрослых, умеет пользоваться расческой, носовым платком;

умеет правильно пользоваться столовой ложкой; салфеткой; во время еды старается не крошить, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; иногда может потребоваться напоминание взрослого;

старается самостоятельно и правильно пользоваться мылом; аккуратно моет руки, лицо, насухо вытирается полотенцем, вешает полотенце на место;

Самообслуживание:

знает последовательность одевания и раздевания; иногда может потребоваться небольшая помощь в выполнении действий (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.);

Общественно-полезный труд:

стремится помогать накрыть стол к приему пищи (разложить ложки, чашки, хлебницы, тарелки, салфетницы и т.п.);

проявляет желание и старается с помощью воспитателя выполнять элементарные поручения (выполнять отдельные трудовые действия): приготовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Труд в природе:

проявляет желание вместе с воспитателем участвовать в уходе за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, сажать лук, рассаду цветов, и т.д.), к труду на участке (расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, убирать листья, ухаживать за цветами на клумбе и т.д.);

Уважение к труду взрослых:

проявляет уважение, положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда, всегда проявляет желание оказать помощь;

Формирование основ безопасности:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.), всегда соблюдает правила безопасного передвижения в помещении (не бегать, не толкаться, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), правила игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), правила безопасности в играх с песком, водой, снегом;

Безопасное поведение в природе:

знает и старается соблюдать элементарными правилами поведения в природе (не есть незнакомые ягоды, травы, не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать колючие растения, животных и др.).

Безопасность на дорогах:

знает элементарные правила дорожного движения (различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора), имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);

знает о необходимости использования детского автокресла при поездке в машине.

Содержание психолого-педагогической работы «Социально-коммуникативное развитие» Средняя группа (дети 4-5 лет)

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»:

различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев);

проявление желания пожалеть, угостить, ласково обратиться;

рассматривание сюжетных картинок, выделяя эмоциональные проявления людей (взрослых и детей) и ситуации, их вызвавшие;

объединение картинок по общему настроению героев (смеются, плачут, сердятся);

участие в образных играх-имитациях, хороводных, театрализованных играх для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;

формирование личностного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;

одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);

формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращение внимание на хорошие поступки друг друга;

соблюдение правил добрых взаимоотношений при участии в коллективных играх;

воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;

соблюдение правил вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу);

нахождение общего и отличительного во внешнем виде взрослых разного возраста, а

также взрослых и детей;

выделение с помощью воспитателя конкретных действий и поступков взрослых на картинках, в сказках, в жизни, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступков, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;

участие в жизненных и игровых развивающих ситуациях, обеспечивающих возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;

рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях);

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»:

Образ Я:

формирование представлений о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

формирование первичных представлений детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);

формирование у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят;

формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья:

знакомство с первоначальными представлениями о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

участие в беседах о своей семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу;

участие в беседах об обязанностях ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);

осознание того, как можно проявлять доброе отношение и любовь к близким в семье;

рассматривание сюжетных картинок с изображением семьи, с указанием членов семьи, их действий;

участие в инсценировках демонстрирующих образцы правильного поведения и добрых взаимоотношений в детском саду и в семье;

чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, заботы, любви к членам семьи;

участие в организации фотовитрины из фотографий детей и их близких;

создание в центре сюжетно-ролевой игры комнаты для семьи (кукольная семья).

Детский сад:

продолжение знакомства детей с детским садом и его сотрудниками;

совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

закреплять навыки бережного отношения к вещам, использования их по назначению, уборки на место;

знакомство с традициями детского сада;

осознание себя членом коллектива, развитие чувства общности с другими детьми;

формирование умения замечать изменения в оформлении группы, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.);

вовлечение к посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

Культурно-гигиенические навыки:

продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;

воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

закрепление умения пользоваться расческой, носовым платком;

понимание, что при кашле и чихании необходимо отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;

Самообслуживание:

совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться;

формирование умения аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);

проявление стремления быть аккуратным, опрятным;

участие в игровых ситуациях, позволяющих радоваться чистой, красивой одежде, аккуратной прическе, испытывать отрицательные эмоции от вида грязных рук, грязной и рваной одежды, непричесанных волос;

освоение умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);

отражение процессов самообслуживания в играх на бытовую тематику;

чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию;

участие в игровых ситуациях: «Одеваем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки», «Мишка обедает» и т.д.;

Общественно-полезный труд:

воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться;

ознакомление с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, смены постельного белья, подметания дорожек, обеспечение понимания направленности данных трудовых процессов на заботу о детях и близких им людях;

формирование ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

освоение умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимание значения результатов своего труда для других;

формирование умения договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

проявление инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;

проявление желания самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

освоение умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе:

проявление желания (при участии воспитателя) ухаживать за растениями: поливать, пропалывать;

в весенний, летний и осенний периоды участие в посильной работе в цветнике (посев семян, полив, прополка), в зимний период в расчистке снега;

приобщение к подкормке зимующих птиц;

формирование стремления помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место);

Уважение к труду взрослых:

знакомство с профессиями близких людей, понимание значимости и необходимости их труда;

формирование интереса и уважения к профессиям взрослых, результатам их труда;

«Формирование основ безопасности»:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

обогащение представлений о правилах безопасного поведения во время игр, одевания, в общении с детьми, во время приема пищи;

рассматривание и обсуждение иллюстраций, изображающих ситуации, опасные для жизни и здоровья;

ознакомление с правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос,

электрочайник, утюг и др.);

ознакомление с работой пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

совершенствование умения безопасного пользования столовыми приборами, ножницами;

ознакомление с правилами безопасной езды на велосипеде, санках, коньках;

участие в ситуативных разговорах, беседах, играх-тренингах направленных на ознакомление с правилами поведения с незнакомыми людьми;

Безопасность на дорогах:

ознакомление с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;

овладение знаниями о назначении светофора, о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый свет;

обогащение представлений об элементарных правилах поведения на улице;

осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения;

знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);

знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» и их назначением;

формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте;

понимание необходимости использования детского автокресла при поездке в машине;

Безопасное поведение в природе:

обогащение представлений об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр.; без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Игровая деятельность Задачи:

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Достижения детей к концу пятого года жизни:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

проявляет внимание к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения;

проявляет доброжелательность в игровой деятельности;

умеет объединяться в игры со сверстниками; может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;

соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги; подчиняется правилам;

старается следовать правилам добрых взаимоотношений, проявляет отзывчивость, сочувствие, заботливое, отношение к окружающим, желание пожалеть, обнять, помочь;

проявляет желание быть справедливым, может оценить хорошие и плохие поступки, одобряет действия того, кто поступил справедливо, проявляет несогласие к действиям обидчика; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.

следует правилам элементарной вежливости; самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», благодарит за помощь, называет работников дошкольной организации по имени отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

знает, уверенно называет свое имя, фамилию, возраст, пол;

имеет элементарные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

имеет представление о семье, уверенно называет членов своей семьи, их имена, чем занимаются («Как зовут маму? Какая она? Какое её любимое занятие? Чем её можно порадовать? Какое её любимое блюдо? Как она заботится о других? и т.д.); имеет представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь),

внук (внучата), брат (сестра), а мама и папа тоже дочь и сын бабушки и дедушки т.д.);

знает какие помещения есть в здании, для чего они нужны, имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, воспитатели, младший воспитатель, медицинская сестра и др.), имеет представление о том, как называется детский сад, группа; имеет представление о себе, как о члене коллектива, активно участвует в жизни группы (проявляет желание совместно с воспитателем оформлять групповое помещение, участвует в различных мероприятиях и т.д.), понимает необходимость соблюдения режима, обязанностей в детском саду (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки), бережного отношения к групповым вещам; проявляет желание участвовать в жизни группы;

знает, название родного города, основные достопримечательности (вокзал, театр, Онежская набережная и т.д.);

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки:

замечает беспорядок в одежде, причёске; устраняет при небольшой помощи взрослых; умеет пользоваться расческой, носовым платком;

правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой; не отвлекается во время еды; старается аккуратно принимать пищу: брать еду понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;

умеет правильно мыть руки; всегда проявляет самостоятельность мыть руки по мере загрязнения; понимает необходимость мыть руки перед едой, после пользования туалетом;

Самообслуживание:

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.); стремится с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать); проявляет желание помогать другим детям;

готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.); проявляет желание помогать другим детям;

Общественно-полезный труд:

ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, аккуратно расставляет хлебницы, чашки, тарелки, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки);

проявляет желание выполнять поручения (не отдельные трудовые действия, а целостные трудовые процессы: мыть игрушки, стирать кукольную одежду и т.д.); старается довести дело до конца, стремится сделать его хорошо;

проявляет желание выполнять коллективные поручения (объединяются 2-3 человека); делает попытки, старается с помощью воспитателя договориться о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания; проявляет инициативу в оказании помощи сверстникам;

Труд в природе:

проявляет положительное отношение, желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы (поливать, протирать большие кожистые листья, опрыскивать, снимать сухие листья, рыхлить землю) и к труду на участке (подкармливать зимующих птиц, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, убирать листья, сажать лук, рассаду, сеять семена цветов, поливать, пропалывать и т.д.); помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место; помогает товарищам, принимает помощь сверстников; доводит дело до конца;

Уважение к труду взрослых:

проявляет уважение, положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда, проявляет желание оказать помощь;

Формирование основ безопасности:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

знает правила пользования бытовыми электроприборами (утюг, электрочайник, пылесос и др.), осведомлен о работе пожарных, причинах возникновения пожаров,

элементарных правилах поведения при пожаре;

соблюдает правила безопасного пользования столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; безопасного передвижения в помещении (не бегать, не толкаться, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), правила игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), правила безопасности в играх с песком, водой, снегом; правила поведения с незнакомыми людьми;

Безопасное поведение в природе:

знает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности незнакомые растения (могут быть ядовитыми: вороний глаз, волчье лыко, ландыш, болиголов пятнистый), не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых (могут быть опасны: пчелы, осы и т.д.), животных, не есть незнакомые ягоды и др.); выходя на природу защищать себя от клещей, комаров, мошек;

Безопасность на дорогах:

различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает смысл понятий «улица», «дорога», «перекресток»; понимает значение сигналов светофора, имеет представление о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого), улице; понимает значение дорожного знака «Пешеходный переход»; осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения;

знает назначение, особенности внешнего вида специального транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»; элементарные правила поведения в городском транспорте: автобус, троллейбус; понимает значение дорожного знака «Остановка общественного транспорта»; знает о необходимости использования детского автокресла при поездке в машине;

Содержание психолого-педагогической работы «Социально-коммуникативное развитие» Старшая группа (дети 5-6 лет)

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»:

закрепление и расширение знаний о разнообразии эмоциональных состояний взрослых и сверстников: радость, огорчение, удивление, обида и т.д.;

рассматривание на картинках мимики людей с разными эмоциями, сравнение выражения глаз, положение губ, бровей, а также характерных жестов, интонации голоса при тех или иных эмоциональных состояниях («Узнай настроение по выражению лица», «Найди на картинках людей с одинаковым настроением» и прочее);

сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, проявление эмоционального отклика на события и словесное обозначение состояния и настроения героев сказок, мультфильмов;

участие в обсуждении причин, вызывающих разные эмоциональные состояния, использование соответствующего личного опыта детей;

участие в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости (успокоить, порадовать, пожалеть), участие в нахождении конкретных путей решения проблемы;

понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища;

воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; воспитание стремления радовать старших хорошими поступками;

чтение художественной литературы направленной на воспитание желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

участие в обсуждениях поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества, рассуждениях на темы дружбы, взаимопомощи, справедливости: «Настоящие друзья», «Что я могу сделать хорошего?», «Кого мы называем добрым?» и т. п.;

понимание того, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему сверстнику, несправедливости;

расширение представлений о правилах поведения в общественных местах;
обогащение словаря вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). использование в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); понимание значения родного языка в формировании основ нравственности.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»:

Образ Я:

осознание изменения своей позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);

углубление знаний о себе в прошлом, настоящем и будущем;

расширение традиционных гендерных представлений (о роли мужчины и женщины);

воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола;

Семья:

слушание и запоминание стихов, поговорок, пословиц, в которых отражена забота взрослых о детях, любовь детей к родителям, отношения в семье;

закрепление и расширение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца;

закрепление понимания того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу;

закрепление и расширение знаний о некоторых культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей», «Мы всегда все вместе празднуем день рождения бабушки»);

закрепление и расширение знаний о поведении в семье в случае болезни кого-то из членов семьи, о некоторых правилах помощи больному, пожилому члену семьи;

закрепление и расширение знаний об отношении к пожилым людям в семье;

участие в обсуждениях на «семейные темы»: о проявлении заботы (как помочь маме на кухне, как приготовить сюрприз бабушке?), об интересных событиях в жизни семьи (посещение зоопарка, цирка, переезд на новую квартиру), о любимых домашних животных (покупка попугайчика, хомячка, проказы любимого котенка, щенка и т. п.);

использование в обращении к близким ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка», проявление интереса о состоянии здоровья, самочувствия, о делах близких («Как чувствует себя бабушка?», «Поправился ли дедушка?»);

участие в практических ситуациях подготовки подарков дня членов семьи к Новому году, к Международному женскому дню (8 Марта), ко дню рождения близких людей (ситуации «Мы радуем своих близких»);

рассказывание о своем любимом занятии, книгах, впечатлениях, событиях жизни;

рисование на тему «Моя семья», «Портрет папы (мамы)», «Я с родителями гуляем в парке»;

слушание и запоминание стихов, сказок, песен, в которых отражена материнская любовь к детям, доброта бабушки и дедушки, забота отца, братьев и сестер;

формирование представлений о генеалогическом древе своей семьи (начиная с бабушек и дедушек);

Детский сад:

продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада; обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

подводить детей к оценке окружающей среды;

поддерживать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками:

участие в оформлении групповой комнаты к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

расширять представления о себе как о члене коллектива;
формирование активной жизненной позиции через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

Культурно-гигиенические навыки:

формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей;

осознание, что при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;

совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание:

закрепление навыков самообслуживания: быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, застилать свою постель, стирать носовой платок и т.д);

закрепление навыков выполнения трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки);

закрепление знаний о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды;

установление причинно-следственных связей между привычкой к самообслуживанию и здоровьем человека, отношением к нему окружающих;

закрепление умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; поддержание порядка на рабочем месте; убирать материалы на место, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы;

Общественно-полезный труд:

расширение спектра общественно-полезного труда: несложная починка игрушек, книг, коробочек из-под игр;

формирование умения понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать), участие в планировании работы;

получение представлений о способах распределения коллективной работы по типу общего (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий;

получение представлений о ручном труде и конструировании, создание поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, простейшие способы конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами;

участие в наведении порядка в группе, поддержании порядка в шкафах и на стеллажах, в коробках, где хранятся карандаши, бумага, картон, разные виды тканей, природный и «бросовый» материал и т.д.;

добросовестное выполнение обязанностей дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда:

ознакомление с наиболее экономными приемами работы;

воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

формирование умения оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

Труд в природе:

наведение порядка в групповой комнате и на участке детского сада, уход за растениями и животными;

выполнение поручений, связанных с уходом за растениями в уголке природы;

участие в дежурстве в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);

участие в помощи взрослым и посильном труде в природе: осенью — в сборе семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке клумб.

Уважение к труду взрослых:

участие в наблюдениях, целевых прогулках, экскурсиях, беседах, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин и репродукций, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых;

слушание и запоминание стихов, поговорок, пословиц, в которых отражено уважительное отношение к труду;

формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека;

формирование чувства благодарности к людям за их труд;

«Формирование основ безопасности»:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

закрепление знаний о правилах безопасного обращения с колющими и режущими инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами) и бытовой техникой (телевизор, телефон, пылесос, миксер);

закрепление знаний о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

установление связи между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями (толкнул на горке другого ребенка, без разрешения взрослых зажигал спички и т.д.);

уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;

участие в экскурсиях в пожарную часть, беседах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (полицейский, пожарный);

формирование умения обращаться за помощью к взрослым;

закрепление знаний о том, что в случае необходимости надо звонить по телефонам «01», «02», «03»: называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

ознакомление с литературными произведениями соответствующей тематики; участие в обсуждениях;

высказывание собственного мнения, предложение советов по безопасному поведению в тех или иных жизненных обстоятельствах;

решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций («Что делать? Как поступить, если: забыл дорогу домой, потерялся в магазине, остался дома один, а в дверь звонят? и т.п.»);

заучивание рифмованных строк о правилах безопасности в быту;

закрепление знаний о важности соблюдения правил безопасного поведения в самостоятельных сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях;

Безопасность на дорогах:

закреплять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о цветовых сигналах светофора;

закреплять знания о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов;

закрепление знаний об особенностях внешнего вида специального транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»;

закрепление знаний об элементарных правилах поведения в городском транспорте:

автобус, троллейбус;

расширять знания о дорожных знаках: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка» и их назначении.

решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций («Что делать? Как поступить, если: надо перейти улицу т.п.»);

понимает необходимость при поездке в машине использовать детское автокресло;

участие в викторинах, досугах по ПДД;

участие в беседах с сотрудниками ГИБДД;

заучивание рифмованных строк о правилах безопасности на дорогах;

рисование на тему «Наш друг - светофор»;

Безопасное поведение в природе:

расширение знаний о правилах и способах безопасного поведения в доме, природе, на улице;

установление связи между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями (дразнил собаку, съел неизвестную ягоду и т.д);

ознакомление с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. ознакомление с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

ознакомление с литературными произведениями соответствующей тематики.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных

ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), «Эта роль еще -никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.

Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Достижения детей к концу шестого года жизни:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

имеет положительный настрой по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

проявляет желание играть сообща; всегда проявляет доброжелательность в общении в игровой деятельности; умеет договариваться с партнерами во что играть, кто кем будет в игре; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; может принимать на себя роль, владеет способами ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги; подчиняется правилам игры; отражает в играх свои наблюдения окружающей жизни; в дидактических играх умеет оценить свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, искренне радуется за победителей;

всегда старается следовать правилам добрых взаимоотношений в различных видах деятельности, в общении; проявляет трудолюбие, вежливость, справедливость, отзывчивость; сочувствие, заботливое отношение к окружающим, желание пожалеть, обнять, помочь;

может оценить свои поступки и поступки сверстников; одобряет действия того, кто поступил хорошо, правильно, справедливо; проявляет несогласие к действиям обидчика, нарушителя моральных норм; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.

соблюдает правила поведения в общественных местах; проявляет уважительное отношение к окружающим;

умеет ориентироваться на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания следует правилам элементарной вежливости; самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», благодарит за помощь, называет работников дошкольной организации по имени отчеству, на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

знает, свое имя, фамилию, отчество, возраст, пол; имеет гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

имеет представление о семье, называет членов своей семьи, их имена, отчества, что делают дома, чем заняты на работе, родственные отношения (Кто ты для мамы, папы, бабушки, бабушки? Кто мама для тебя, папы, бабушки, бабушки? Кто бабушка, бабушка для тебя, мамы, папы, сестры, брата? т.д.); имеет представление о генеалогическом древе своей

семьи (начиная с бабушек и дедушек);

знает имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, воспитатели, младший воспитатель, медицинская сестра, повар, заведующий, методист и др.), знает почему детский сад так называется (детей «выращивают» - заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду), знают как называется наш детский сад, группа; понимает общественную значимость детского сада (родители работают и, уходя на работу, не волнуются: в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада); имеет представление о себе, как о члене коллектива, активно участвует в жизни группы (проявляет желание оформлять групповое помещение, может внести свои предложения о возможных вариантах оформления, участвует в совместной проектной деятельности, мероприятиях и т.д.); бережно относится к имуществу детского сада; ориентируется в помещениях детского сада;

знает название нашего города, республики, основные достопримечательности (вокзал, театр, Онежская набережная, площадь Кирова, памятник Петру I, вечный огонь и т.д.); знает, что наша страна называется Российская Федерация (Россия), ее главный город, столица - Москва; понимает, знает, что Россия - многонациональная страна и, все люди разных национальностей должны жить дружно; знает государственные праздники: 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д. их общественную значимость; испытывает чувство гордости за свою Родину, за её достижения (полет Ю.А. Гагарина в космос), историю;

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки:

самостоятельно замечает и устраняет беспорядок в одежде, причёске; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком; замечает и может тактично сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске, предложить свою помощь;

владеет навыками аккуратного приема пищи: не отвлекается, берет пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, за столом не разговаривает, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой; сохраняет правильную осанку за столом; умеет обращаться с просьбой, благодарить;

всегда проявляет элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно пользуется туалетом, моет руки по мере необходимости);

Самообслуживание:

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; бережно относится к одежде, старается приводить ее в порядок (чистить, просушивать); понимает необходимость ухода за одеждой: не положил рукавички сушиться - будут мокрые и намочат остальную одежду в шкафчике; не почистил ботинки - они запачкают другую одежду и т.д.); проявляет желание помогать другим детям;

умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, мыть кисточку, розетку для красок, палитру, протирать стол; проявляет желание помогать другим детям;

Общественно-полезный труд:

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

проявляет желание выполнять поручения, умеет выслушивать задание, продумывать план работы (или действовать по предложенному плану), готовить все необходимое для ее выполнения, доводит дело до конца, не стесняется просить помощи, делает его хорошо; с помощью взрослого старается оценить результат своей работы; понимает общественную значимость своего труда;

проявляет желание участвовать в коллективной деятельности; договаривается о распределении работы, заботится о своевременном завершении совместного задания; проявляет творчество, смекалку, помогает сверстникам; понимает общественную значимость своего труда;

Труд в природе:

всегда проявляет положительное отношение, желание, собственную инициативу

участвовать в уходе за растениями в уголке природы (поливать, протирать листья, опрыскивать, снимать сухие листья, рыхлить землю, ухаживать за срезанными цветами, ветками: менять воду, сажать семена на рассаду и т.д.) и к труду на участке (подкармливать зимующих птиц, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, для утепления корней деревьев подгрести к ним снег, создавать фигуры и постройки из снега, убирать листья, сажать лук, рассаду, перекапывать землю, сеять семена цветов, поливать, пропалывать цветники и т.д.); помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место; помогает малышам, своим товарищам, принимает помощь сверстников; доводит дело до конца;

Уважение к труду взрослых:

проявляет уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда, чувство благодарности за их труд; всегда проявляет желание оказать помощь;

Формирование основ безопасности:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

знает правила пользования бытовыми электроприборами (утюг, электрочайник, пылесос, микроволновая печь и др.), осведомлен о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, элементарных правилах поведения при пожаре; всегда соблюдает правила пользования столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; безопасного передвижения в помещении (не бегать, не толкаться, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), правила игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), правила безопасности в играх с песком, водой, снегом; правилами поведения во время игр в разное время года (купание на

водоемах, катание на санках, коньках, роликах и т.д.); правила поведения с незнакомыми людьми; знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам: «01», «02», «03»; знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Безопасное поведение в природе:

понимает смысл понятий «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; знает элементарные правила поведения в природе (не рвать незнакомые растения (могут быть ядовитыми: вороний глаз, волчье лыко, ландыш, болиголов пятнистый), не трогать насекомых (могут быть опасны: пчелы, осы и т.д.), не гладить, не дразнить животных, не есть незнакомые ягоды и др.); выходя на природу защищать себя от клещей, комаров, мошек; знает правила поведения при грозе; элементарные правила оказания первой помощи при ушибах и укусах (приложить холод, обработать рану, промыть рану, обратиться за помощью к взрослыми т.д.);

Безопасность на дорогах:

различает понятия «улица», «дорога», «перекресток»; знает об элементах дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар; понимает значение сигналов светофора, имеет представление о безопасном поведении на улице, дороге (переходить дорогу по пешеходному переходу и в соответствии с сигналом светофора); понимает значение дорожного знака «Пешеходный переход»; осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения;

знает назначение, особенности внешнего вида специального транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»; элементарные правила поведения в городском транспорте: автобус, троллейбус; понимает значение дорожного знака «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; знает о необходимости использования детского автокресла при поездке в машине;

Содержание психолого-педагогической работы

«Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

различение и называние широкого круга эмоций: радость, удивление, страх, печаль, злость;

участие в обсуждении чувств, вызываемых музыкой, природой, событиями жизни, литературными произведениями, произведениями изобразительного искусства;

участие в игровых ситуациях, требующих умения самостоятельно описать особенности внешности сверстников или догадаться, о ком из детей группы идет речь по рассказу описанию, по голосу («Угадай, о ком идет речь?», «Словесный портрет моего друга»), или описать некоторые черты характера, увлечения и умения сверстника (хорошо рисует, придумывает истории, веселый и смелый);

участие в ситуациях, требующих самостоятельных согласованных действий детей по интересам и выбору: «Концерт по заявкам», «Минута славы» и т. п.;

самостоятельное объединение в подгруппы для совместной деятельности;

участие в обсуждении общих дел и событий в группе; высказывание своего мнения, внесение предложений;

самостоятельное соблюдение установленного порядка поведения в группе;

участие в этических беседах о дружбе, взаимопомощи, справедливости;

участие в шефстве над малышами;

расширение и закрепление знаний о нравственных качествах людей, их проявлениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, чувство собственного достоинства);

освоение и закрепление правил культуры поведения в общественных местах;

чтение стихов, пословиц о вежливости, доброте, уважении к старшим;

проявление чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих;

расширение и закрепление знаний о правилах и нормах культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), об отношении к пожилым людям, инвалидам;

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»:

Образ Я:

расширение знаний о временной перспективе личности (о себе в прошлом, настоящем и будущем), об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

участие в обсуждении темы раннего детства, сравнение внешнего облика и возможности малышей и шестилеток;

отражение в речи общего хода возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой, пожилой, старый человек;

закрепление традиционных гендерных представлений, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу;

Семья:

обогащение представлений о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери;

слушание рассказов о детстве, семье, семейных традициях;

создание фотоальбома или фотовыставки «Мама, папа, я - дружная семья», рассматривание семейных фотографий, высказывание своих впечатлений, чувств;

изготовление подарков и поздравительных открыток родителям к праздникам;

расширение и закрепление знаний о профессиях близких людей, досугах семьи, взаимных чувствах, правилах общения в семье, ценностях отношений, семейном бюджете, семейных традициях, значимых и памятных событиях;

закрепление представления о генеалогическом древе своей семьи (начиная с бабушек и дедушек);

ознакомление с грамотами, наградами членов семьи;

Детский сад:

продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде - детском саду (оформление помещений, участка детского сада);

обращать внимание на радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать

оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;

участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

Культурно-гигиенические навыки:

закрепление привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой;

закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом;

закрепление умения обращаться с просьбой, благодарить;

закрепление умения следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание:

закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);

закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;

закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд:

продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь;

продолжать формировать умение старательно, аккуратно выполнять поручения;

развитие умения внимательно слушать воспитателя (осознанно принимать задачу от взрослого или ставить ее самостоятельно), действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла, договариваться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;

развитие умения выбирать лучший способ решения, пытаться самостоятельно отыскать варианты, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки, прислушиваться к совету, реально оценить свои возможности, просить при необходимости о помощи;

развитие умения контролировать себя, проявляя волевые усилия для достижения качественного результата трудовой деятельности;

творческое использование освоенных ручных умений для пользы своей группы и семьи (изготовление простейших пособий для занятий, атрибутов и игрушек для игр, подарков и сувениров, деталей костюмов и украшений для праздников);

поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада);

добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды;

Труд в природе.

участие в дежурствах в уголке природы (поливать, протирать листья, опрыскивать, снимать сухие листья, рыхлить землю, ухаживать за срезанными цветами, ветками: менять

воду, сажать семена на рассаду и т.д.);

участие в труде на участке (подкармливать зимующих птиц, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, для утепления корней деревьев подгрести к ним снег, создавать фигуры и постройки из снега, убирать листья, сажать лук, рассаду, перекапывать землю, сеять семена цветов, поливать, пропалывать цветники и т.д.);

оказание помощи воспитателю в приведении в порядок используемого в трудовой деятельности оборудования (очищать, просушивать, относить в отведенное место);

помощь малышам, в наведении порядка на их участке;

Уважение к труду взрослых:

участие в тематических беседах, экскурсиях с представителями разных профессий;

осознание значимости той или иной профессии;

формирование уважения к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда, чувство благодарности за их труд;

участие в оказании помощи взрослым;

«Формирование основ безопасности»:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

закрепление знаний о правилах обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (детская швейная машина, пылесос, миксер, соковыжималка, микроволновая печь), столовыми приборами;

закрепление знаний о правилах безопасности в играх с песком, водой, снегом; правил поведения во время игр в разное время года (купание на водоемах, катание на санках, коньках, роликах и т.д.); правила поведения с незнакомыми людьми;

ознакомление с работой пожарных, причинах возникновения пожаров, элементарных правилах поведения при пожаре;

закрепление знаний о том, что в случае необходимости необходимо звонить по телефонам: «01», «02», «03»;

участие в беседах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (полицейский, пожарный);

ознакомление с приемами первой помощи в случае травмы;

решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций («Что делать? Как поступить, если: забыл дорогу домой, остался дома один, а в дверь звонят и т.п.»);

Безопасность на дорогах:

различение понятий «улица», «дорога», «перекресток», «площадь»;

закрепление знаний об элементах дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар;

понимание значение сигналов светофора (для автомобилей, для пешеходов);

закрепление знаний о безопасном поведении на улице; о правилах перехода дороги (регулируемый пешеходный переход, не регулируемый пешеходный переход);

осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения;

закрепление знаний об особенностях внешнего вида специального транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», его назначении; об элементарных правилах поведения в городском транспорте: автобус, троллейбус;

ознакомление с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;

понимание необходимости использования детского автокресла при поездке в машине;

участие в беседах с сотрудниками ГИБДД;

рисование на тему «Мой друг - Светофор»;

участие в конкурсах, викторинах, досугах по ПДД;

решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций («Что делать? Как поступить, если: надо перейти улицу т.п.»);

Безопасность в природе:

закрепление элементарных правил поведения в природе (не рвать незнакомые растения (могут быть ядовитыми: вороний глаз, волчье лыко, ландыш, болиголов пятнистый), не трогать насекомых (могут быть опасны: пчелы, осы и т.д.), животных, не есть незнакомые

ягоды и др.); выходя на природу защищать себя от клещей, комаров, мошек;

закрепление правил поведения при грозе; элементарные правила оказания первой помощи при ушибах и укусах (приложить холод, обработать рану, промыть рану, обратиться за помощью к взрослым т.д.).

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Достижения детей к концу седьмого года жизни:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

проявляет желание играть сообща; проявляет доброжелательность в общении в игровой

деятельности; умеет договариваться с партнерами во что играть, кто кем будет в игре; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; может принимать на себя роль, владеет способами ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги; подчиняется правилам игры; отражает в играх свои наблюдения окружающей жизни; в дидактических играх умеет оценить свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, искренне радуется за победителей;

старается следовать правилам добрых взаимоотношений в различных видах деятельности, в общении; проявляет трудолюбие, вежливость, справедливость, отзывчивость; сочувствие, заботливое отношение к окружающим, желание пожалеть, обнять, помочь;

может оценить свои поступки и поступки сверстников; одобряет действия того, кто поступил хорошо, правильно, справедливо; проявляет несогласие к действиям обидчика, нарушителя моральных норм; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.

соблюдает правила поведения в общественных местах; проявляет уважительное отношение к окружающим; следует правилам элементарной вежливости; самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», благодарит за помощь, называет работников дошкольной организации по имени отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, пол; имеет гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

имеет представление о семье, называет членов своей семьи, их имена, отчества, что они любят делать дома, чем заняты на работе, родственные отношения (Кто ты для мамы, папы, бабушки, дедушки? Кто мама для тебя, папы, дедушки, бабушки? Кто бабушка, дедушка для тебя, мамы, папы, сестры, брата? т.д.); имеет представление о генеалогическом древе своей семьи, может его изобразить (начиная с бабушек и дедушек);

знает имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, воспитатели, младший воспитатель, медицинская сестра, повар, заведующий, методист и др.); понимает общественную значимость детского сада (родители работают и, уходя на работу, не волнуются: в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада); имеет представление о себе, как о члене коллектива, активно участвует в жизни группы (участвует в оформлении группового помещения: мини-музеи, выставки, библиотека; вносит свои предложения о возможных вариантах оформления созданными детьми изделиями, рисунками, аппликацией; участвует в совместной проектной деятельности, различных мероприятиях и т.д.); испытывает чувство гордости за детский сад; бережно относится к имуществу детского сада; ориентируется в помещениях и на участке детского сада (пользуется планом группы, участка);

знает название нашего города, республики; знает основные достопримечательности (вокзал, театр, онежская набережная, площадь Кирова, памятник Петру I, вечный огонь, улица Ленина и т.д.); герб, флаг; знает, что наша страна называется Российская Федерация (Россия), ее главный город, столица - Москва; знает герб, флаг России; понимает, что Россия - огромная многонациональная страна и, все люди разных национальностей живут в ней дружно; знает государственные праздники: 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.); испытывает чувство гордости за свою Родину, за её достижения (полет Ю.А. Гагарина в космос), историю;

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки:

самостоятельно замечает и устраняет беспорядок в одежде, причёске; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком; замечает и может тактично сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске, оказать помощь;

владеет навыками аккуратного приема пищи: не отвлекается, берет пищу понемногу, хорошо пережевывает, бесшумно ест и пьет, за столом не разговаривает, правильно пользуется

столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой; сохраняет правильную осанку за столом; не кладет локти на стол; умеет обращаться с просьбой, благодарить;

проявляет элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно пользуется туалетом, моет руки по мере необходимости); замечает необходимость соблюдения культурно-гигиенических навыков у сверстников - может тактично посоветовать вымыть, руки, закрыть кран, положить мыло, туалетную бумагу на место и т.д.

Самообслуживание:

умеет быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; всегда приводит одежду и обувь в порядок (чистит, просушивает); подходит к делу добросовестно - понимает, что небрежное выполнение трудовых действий приводит к плохим последствиям (не положил рукавички сушиться - вечером они будут мокрые; не почистил ботинки - они имеют неряшливый вид и т.д.); помогает другим детям;

старается самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминаний, убирать свое рабочее место (мыть кисточку, розетку для красок, палитру, протирать стол); помогает другим детям;

Общественно-полезный труд:

выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы, вытирать, приводить в порядок после еды; понимает общественную значимость своего труда;

проявляет желание выполнять поручения, умеет внимательно слушать воспитателя, продумывать план работы (или действовать по предложенному плану), готовить все необходимое для ее выполнения, доводит дело до конца, не стесняется просить помощи, делает его хорошо; правильно оценивает результат своей деятельности; понимает общественную значимость своего труда;

проявляет желание участвовать в коллективной деятельности; умеет договариваться о распределении работы, заботится о своевременном завершении совместного задания; проявляет творчество, смекалку, помогает сверстникам; умеет самостоятельно объединяться для совместного труда; правильно оценивает результат труда; понимает общественную значимость своего труда;

Труд в природе:

проявляет положительное отношение, желание, собственную инициативу участвовать в уходе за

растениями в уголке природы (поливать, протирать листья, опрыскивать, снимать сухие листья, рыхлить землю, ухаживать за срезанными цветами, ветками: менять воду, сажать семена на

рассаду и т.д.) и к труду на участке (подкармливать зимующих птиц, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, для утепления корней деревьев подгребать к ним снег, создавать фигуры и постройки из снега, убирать листья, сажать лук, рассаду, перекапывать землю, сеять семена цветов, поливать, пропалывать цветники и т.д.); помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место; помогает малышам, своим товарищам, принимает помощь сверстников; доводит дело до конца;

Формирование основ безопасности:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

знает правила пользования бытовыми электроприборами (утюг, электрочайник, пылесос, микроволновая печь и др.), осведомлен о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, элементарных правилах поведения при пожаре; всегда соблюдает правила пользования столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; безопасного передвижения в помещении (не бегать, не толкаться, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), правила игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), правила безопасности в играх с песком, водой, снегом; правилами поведения во время игр в разное время года (купание на водоемах, катание на санках, коньках, роликах и т.д.); правила поведения с незнакомыми людьми; знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам: «01», «02», «03»; знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Безопасное поведение в природе:

знает о классификации «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; соблюдает элементарные правила поведения в природе (не рвать незнакомые растения (могут быть ядовитыми: вороний глаз, волчье лыко, ландыш, болиголов пятнистый), не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых (могут быть опасны: пчелы, осы и т.д.), животных, не есть незнакомые ягоды и др.); выходя на природу защищать себя от клещей, комаров, мошек; знает правила

поведения при грозе; элементарные правила оказания первой помощи при ушибах и укусах (приложить холод, обработать рану, промыть рану, обратиться за помощью к взрослыми т.д.);

Безопасность на дорогах:

различает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «площадь»; знает об элементах дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар; понимает значение сигналов светофора (для автомобилей, для пешеходов); имеет представление о безопасном поведении на улице; о правилах перехода дороги (регулируемый пешеходный переход, не регулируемый пешеходный переход); понимает значение дорожного знака «Пешеходный переход»; осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения;

знает назначение, особенности внешнего вида специального транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»; элементарные правила поведения в городском транспорте: автобус, троллейбус; знает виды дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информационноуказательные; понимает значение дорожного знака «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; знает о необходимости использования детского автокресла при поездке в машине.

Перспективно-тематический план работы по социально- коммуникативному развитию группа раннего возраста 2-3года.

м	Тема	Развернутое содержание работы	Мероприятия
сентябрь	Детский сад	Период адаптации детей к детскому саду. Знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игра «Вот как мы умеем»
октябрь	«Золотая осень»	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	Просмотр сказки «Репка»
	«Дерево, куст и осенний наряд»	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). Собирание на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи	Выставка рисунков
	«Домашние животные и их»	Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; Знакомство с правилами	Игра «Кто это»

	детеныши»	безопасного взаимодействия с животными. Воспитывать бережное отношение к животным.	
	«Овощи, фрукты»	Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	Игра «Угадай что это»
ноябрь	«Наша группа»	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	«К нам Петрушка пришел»
	«Одежда и обувь»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Учить детей называть цвет, величину предметов; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару). Познакомить детей с последовательностью одевания и раздевания (алгоритм). Приучать к опрятности, аккуратно складывать снятую одежду. Учить детей одеваться по погоде	Игра «Оденем куклу Машу на прогулку»
	«Рыбка плавает в воде»	Наблюдать за рыбками в аквариуме. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение.	Выставка рисунков
	«Мебель»	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения мебель. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: <i>много — один (один - много)</i> . Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).	Игра «Строим комнату для куклы»
декабрь	«Зима»	Формировать элементарные представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Учить детей безопасному поведению зимой (не есть снег, одеваться по погоде и т. д.)	Развлечение «Зимние забавы»
	«Дикие животные»	Учить узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) и называть их.	Показ сказки «Колобок»
	«Скоро Новый год»	Создать радостную обстановку от новогодних праздников. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года.	Наряжаем елочку

	«Зимние забавы детей и родителей»	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).	«Новогодний праздник»
январь	«В январе, в январе много снега во дворе»	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Познакомить детей со свойствами снега (в тепле тает)	Развлечение «Зимние забавы»
	«Транспорт»	Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
	«Моя семья»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Развивать умение называть имена членов своей семьи.	Создание фотоальбома «Моя семья»
февраль	«Посуда»	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).	Игра «Напоим куклу чаем»
	«У кормушки»	Наблюдать за птицами на участке. Приучать детей подкармливать птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Выставка детских работ «Ягоды для птиц»
	«Качества и свойства предметов»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)	Игра «Волшебный мешочек»
	«Комнатные растения»	Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать каждое растение, различать его части: листья, цветы, ствол и называть их	Выставка рисунков или коллективная работа
март	«Бумага и ткань»	Познакомить со свойствами бумаги и ткани.	Игра «Волшебный мешочек»
	«Мамин праздник»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке.	Праздник мам
	«Домашние птицы»	Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц и называть их. Знакомство с правилами безопасного взаимодействия с животными. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игры с игрушками
	«К нам в гости пришел врач»	Познакомить детей с профессией врача. Учить детей друг о друге, членах семьи.	Выставка детских работ «Витаминки для ребят»
апрель	«Дружная семья»	Учить называть имена членов своей семьи. Воспитывать дружеские отношения. Учить детей помогать, заботиться друг о друге.	Игра «Уложим куклу спать»
	«Любимые игрушки»	Расширять представления детей об игрушках, учить описывать игрушку.	Развлечение «Мои любимые игрушки»
		Формировать представления о весенних изменениях в	Игра «Оденем

	«Весна на улице»	природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Учить одеваться по погоде.	куклу на прогулку»
	«Насекомые»	Наблюдать за насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) Знакомство с правилами безопасного взаимодействия с животными.	Выставка детских рисунков
май	«Моя улица»	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).	Игры с машинками
	«Там и тут одуванчики цветут»	Формировать представления детей о первоцвете: одуванчике, мать – и мачехе	Выставка детских рисунков

Перспективно-тематический план работы по социально-коммуникативному развитию младшая группа 3-4 года.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Возраст	Сюжетно-ролевая игра	Цели	Дидактические игры и упражнения
3 – 4 года	«Детский сад»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	«Отведем Лену в детский сад» «Мишка в детском саду» «Детский сад для зверят»
	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	«Обед для Кати» «Искупаем малыша» «Напоим гостей чаем» «Сварим суп для папы» «Уложим Катю спать» «Оденем куклу на прогулку» «Катя проснулась»
	«Шоферы»	Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	«Гараж для машины» «Починим машину» «Отвезем Мишку в лес»
	«Поездка» «Поезд»	Обучение детей реализации игрового замысла	«На прогулку в лес» «На вокзал» «На дачу»
	«Больница» « У врача»	Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла	«На приеме у врача» «Дочка заболела» «У зайки болит ушко»
	«Строители»	Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей	«Построим гараж» «Заборчик для дома»

		устанавливать взаимоотношения в игре.	«Загородка для лошадки» «Ворота для машины»
	«Лиса»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	«Лиса и лисята»
	«Парикмахерская»	Ознакомление детей с деятельностью парикмахера, учить опрятности.	«Идем в парикмахерскую» «Причешем Машу» «Красивые бантики»
	«Собираемся на прогулку»	развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Наденем Машу на прогулку», «Катя пришла с прогулки»

Перспективно-тематический план работы по социально-коммуникативному развитию младшая группа 4-5 лет.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр.

Возраст	Сюжетно-ролевая игра	Цели	Дидактические игры и упражнения
4-5 лет	Магазин	Продолжать знакомить с профессией продавца, учить создавать игровую ситуацию, распределять роли; научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	«В магазин за продуктами» «Продукты для супа» «Корзина с овощами (фруктами)»
	Больница	Продолжать знакомить с профессией врача, учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	«Маша заболела» «У Лены болит живот» «На приеме у врача»
	Семья	Продолжать знакомить с бытом семьи. Формировать гендерную принадлежность (Мама приготовит суп); (папа отремонтирует кресло). Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.	«Накормим обедом Машу», «Отремонтируй стол» «Оденемся на прогулку» «Ждем гостей» «Наведем дома порядок» «Уложим малыша спать»
	Строим дом.	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд	«Дом для Мишки» «Сарай для коровы» «Башня для петушка» «Мост»

		строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	
	Зоопарк	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	«Идем в зоопарк» «Загородка для верблюда»
	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам	«Катя в детском саду» «Отведем дочку в детский сад»
	Парикмахерская	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	«Причешем наших кукол» «Прическа на праздник»

Перспективно-тематический план работы по социально-коммуникативному развитию старшая группа 5 -6 лет.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр.

Возраст	Сюжетно-ролевая игра	Цели	Дидактические игры и упражнения
5-6лет	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	«В аптеку за лекарством» «Лекарственные травы»
	В библиотеке	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о	«Моя любимая книга» «Почитаем малышу»

	профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».	
Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	«Построим ракету» «Полет на Луну» «На космодроме»
Дом, Семья	формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	«Ждем гостей» «Маше день рождения» «Сварим обед» «Испечем торт»
В кафе	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.	«Идем в кафе» «Мороженое для посетителей» «Коктейль для Маши»
Салон красоты	Расширять знания о работе парикмахера, уточнять представление, что есть мужские и женские залы, рассказать о работе косметолога, профессии мастера по маникюру.	«Красивая прическа» «Идем на день рождения»
Школа	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	
Поликлиника, Скорая помощь	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; познакомить с названием врачей-специалистов (лор, окулист, хирург) воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Маша заболела» «Вызываем врача» «Что нужно врачу?»
Ветеринарная лечебница	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать	«Собака заболела» «На прием к

		чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	ветеринару»
--	--	---	-------------

**Перспективно-тематический план работы по социально-коммуникативному развитию
подготовительная группа 6-7 лет.**

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр.

Возраст	Сюжетно-ролевая игра	Цели	Дидактические игры и упражнения
6-7 лет	На дорогах города	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге	«Едем по правилам» «Движение запрещено» «На машине на дачу» «Регулировщик»
	Правила движения	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	«Предъявите документы» «Нарушаете правила» «Едем соблюдая ПДД»
	Мы – спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.	«На скакалке» «Кто сильнее?» «Кто быстрее?»
	На станции технического обслуживания автомобилей	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.	«Ремонт машины» «Гараж для автомобиля»
	Пограничники	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница»,	«Нарушители границы» «Охрана границы» «На посту»

		«пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	
Дом, семья		Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда	«На день рождения» «Ждем гостей» «Сварим обед» «Отремонтлируем шкаф»
Супермаркет		Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	«За продуктами» «В магазине» «Привезли товар в магазин» «Работа на кассе»
Швейное ателье		расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	«Модельер» «Сошьем кукле платье»
Фотоателье		Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	«Фотография в детском саду» «Фотограф» «Готовимся к фотосъемке»
Строители		формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры	«Строим высотку» «Больница» «Гараж для машин» «Мост через реку»
Цирк		закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	«Идем в цирк» «Дрессировщик» «На арене цирка»
Военные разведчики		Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики»,	«Часовой на посту» «Идем в разведку» «Охрана объекта»

		«часовой», «охрана», «солдаты».	
Школа		Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	«На уроке» «Идем в школу» «Учитель - ученик»
Поликлиника		Вызвать у детей интерес к профессии врача. Продолжать знакомить с квалификацией врачей-специалистов (лор, окулист, хирург, массажист, стоматолог). Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«На прием к врачу» «Заболело ухо» У Кати болят зубы»
Салон красоты		Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	«Красивая прическа» «Ухаживаем за руками»
Библиотека		Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	

**Перспективно-тематический план работы по социально-коммуникативному развитию.
Театрализованные игры.**

Задачи:	Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-этические качества.
младшая группа	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы (роли: мама, ребенок)

	<p>Пантомима «Утренний туалет» Цель: развивать воображение, выразительность жестов. (роли: воспитатель, мама, ребенок. Проснулись, потянулись, умыли лицо, почистили зубы, позавтракали)</p> <p>Игры–стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту</p> <p>Игра с воображаемым объектом Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.(Например: в руках у меня маленький котенок, Крылья самолета, Кошка выпускает когти, Вкусные конфеты)</p>
Средняя группа	<p>Игра на имитацию движений (Например: Как ходит старичок - лесовичок, принцесса, волк, заяц, медведь, солдат)</p> <p>Зеркало Цель: развивать монологическую речь Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет — Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.) В группу вносят большое зеркало. Каждый из детей подходит к зеркалу, и, глядя в него, первый — хвалит себя, восхищается собой, второй рассказывает о том, что ему не нравится в себе.</p> <p>Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки А вот посмотрите, гора старого валежника. Ой, это берлога! А в ней спят медвежата. Но вот пригрело солнышко, растопило снег. Капельки воды просочились в берлогу. Вода попала на нос, уши, лапы медвежат. Медвежата потянулись, фыркнули, открыли глаза и стали выбираться из берлоги. Раздвинув лапами сучья, они выбрались на поляну. Лучи солнца слепят глаза. Медвежата прикрывают лапами глазки и рычат от недовольства. Но вскоре глаза привыкли. Медвежата огляделись, понюхали носом свежий воздух и тихо разбрелись по полянке. Сколько здесь интересного! Дальше возможна импровизация</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения Цель: развивать интонационную выразительность речи. Используется театр картинок. Картинки-персонажи дети рисуют дома с родителями. Текст стихотворения разучивается дома. Дети делятся на две подгруппы: одна — зрители, другая — актеры, затем они меняются. Эту инсценировку можно показать на досуге родителям или детям других групп, а можно просто поиграть.</p> <p>Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки. Воспитатель читает, дети имитируют движения.</p> <p>Игры на мышечное напряжение и расслабление Деревянные и тряпичные куклы При изображении деревянных кукол напрягаются мышцы ног, корпуса, опущенных вдоль корпуса рук. Делаются резкие повороты всего тела вправо и влево, сохраняется неподвижность шеи, рук, плеч; ступни крепко и неподвижно стоят на полу. Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе; руки висят пассивно. В этом положении нужно короткими толчками поворачивать тело то вправо, то влево; при этом руки взлетают и обвиваются вокруг корпуса, голова поворачивается, ноги также поворачиваются, хотя ступни остаются на месте. Движения выполняются по</p>

	несколько раз подряд, то в одной, то в другой форме.
	<p>Мельница Свободное круговое движение рук, описывающих большие круги вперед и вверх. Движение маховое: после быстрого, энергичного толчка руки и плечи освобождаются от всякого напряжения, описав круг, свободно падают. Движение выполняется непрерывно, несколько раз подряд, в довольно быстром темпе (руки летают, как «не свои»). Необходимо следить, чтобы в плечах не возникло зажимов, при которых сразу нарушается правильное круговое движение и появляется угловатость</p>
	<p>Паровозики Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всех направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад. Упражнение выполняется несколько раз без остановки. Желательно, чтобы движение плеч начиналось вверх и назад, а не вперед т.е. расширяя, а не сужая грудную клетку</p>
	<p>Великаны и гномы Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на полупальцы, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.</p>
	<p>Новая кукла Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, показывает всем желанный подарок, прижимает ее к себе и снова кружится.</p>
	<p>Игры–стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. (Самолет, сердитый гусь , мишка,</p>
	<p>Муравьи Цель. Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания. Ход игры. По хлопку педагога дети начинают хаотически двигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и стараясь все время заполнять свободное пространство.</p>
	<p>Мокрые котята Цель. Умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться враспынную мягким, пружинящим шагом. Ход игры. Дети двигаются по залу враспынную мягким, слегка пружинящим шагом, как маленькие котята. По команде «дождь» дети садятся на корточки и сжимаются в комочек, напрягая все мышцы. По команде «солнышко» медленно встают и стряхивают «капельки дождя» по очереди с каждой из четырех «лапок», с «головы» и «хвостика», снимая соответственно зажимы с мышц рук, ног, шеи и корпуса.</p>
Старшая группа	<p>Игры на мышечное напряжение и расслабление</p> <p>Паровозики Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всех направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад. Упражнение выполняется несколько раз без остановки. Желательно, чтобы движение плеч начиналось вверх и назад, а не вперед т.е. расширяя, а не сужая грудную клетку.</p>
	<p>Великаны и гномы Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на носочки, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.</p>
	<p>Загадки без слов Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Воспитатель созывает детей: Сяду рядышком на лавку,</p>

<p>С вами вместе посижу. Загадаю вам загадки, Кто смысленей — погляжу. Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части группы. Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа</p>
<p>Телефон Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг — И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.) Петрушка приглашает по два человека от каждой команды, особенно тех, кто любит беседовать по телефону. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора. Пара составляется из членов противоположных команд. 1. Поздравить с днем рождения и попроситься в гости. 2. Пригласить на спектакль человека, который не любит ходить в театр. 3. Вам купили новые игрушки, а вашему другу хочется в них поиграть. 4. Вас обидели, а друг вас утешает. 5. Ваш друг (подруга) отнял любимую игрушку, а теперь извиняется. 6. У вас именины</p>
<p>Пантомима Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают</p>
<p>Моя Вообразия Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Разыгрывание мини-сценки по выбору воспитателя</p>
<p>Проговаривание диалога с различными интонациями Ребенок: Мед в лесу медведь нашел... Медведь: Мало меду, много пчел! Диалог проговаривается всеми детьми. Воспитатель помогает найти нужную интонацию.</p>
<p>Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. 1) Нахмуриться, как: а) король, б) ребенок, у которого отняли игрушку, в) человек, скрывающий улыбку. 2) Улыбнуться, как: в) мать младенцу, г) младенец матери, д) кот на солнце. 3) Сесть, как: а) пчела на цветок, б) наказанный Буратино, в) обиженная собака, д) наездник на лошади,</p>
<p>Игры–стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>
<p>Игры на развитие пластической выразительности Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.</p>

	<p>Лисичка подслушивает Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут Котик с Петушком, и подслушивает, о чем они говорят. Поза: ногу выставить вперед, корпус тела слегка также наклонить вперед. Выразительные движения: голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть. После дождя Жаркое лето. Только прошел дождь. Дети осторожно ступают, ходят вокруг воображаемой лужи, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.</p>
	<p>Цветочек Потянуться вверх, напрягая до кончиков пальцев весь корпус («цветочек встречает солнышко»). Затем последовательно уронить кисти («спряталось солнышко, головка цветочка поникла»), согнуть руки в локтях («стебелек сломался»), освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволить корпусу, голове и рукам пассивно «упасть» вперед и слегка согнуть колени («завял цветочек»).</p>
	<p>Веревочки Слегка наклониться вперед, подняв руки в стороны и затем уронив их. Повиснув, они пассивно покачиваются, пока не остановятся. Активно раскачивать руками после падения не следует. Можно подсказать игровой образ: ронять руки, как веревочки.</p>
	<p>Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.</p>
	<p>Штанга Цель. Попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук. Ход игры. Ребенок поднимает «тяжелую штангу». Потом бросает ее, отдыхает.</p>
	<p>Самолеты и бабочки Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. Ход игры. Дети двигаются врассыпную, как в упражнении «Муравьи», по команде «самолеты» бегают стремительно, вытянув руки в стороны (мышцы рук, шеи и корпуса напряжены); по команде «бабочки» переходят на легкий бег, делая руками плавные взмахи, голова мягко поворачивается из стороны в сторону («бабочка ищет красивый цветок»), кисти, локти, плечи и шея не зажаты.</p>
	<p>Кто на картинке? Цель. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений. Ход игры. Дети разбирают карточки с изображением животных, птиц, насекомых и т.д. Затем по одному передают в пластике заданный образ, остальные отгадывают. На нескольких карточках изображения могут совпадать, что дает возможность сравнить несколько вариантов одного задания и отметить лучшее исполнение. Передай позу Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. Ход игры. Дети сидят на стульях в полукруге и на полу по-турецки с закрытыми глазами. Водящий ребенок придумывает и фиксирует позу, показывая ее первому ребенку. Тот запоминает и показывает следующему. В итоге сравнивается поза последнего ребенка с позой водящего. Детей обязательно следует поделить на исполнителей и зрителей.</p>
	<p>Веселые обезьянки Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Ход игры. Дети стоят врассыпную — это обезьянки. Лицом к ним — ребенок — посетитель зоопарка, который выполняет различные движения и жесты. «Обезьянки», передразнивая ребенка, точно повторяют все за ним.</p>
Подготовительная группа	<p>Кругосветное путешествие Цель. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. Ход игры. Детям предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес,</p>

джунгли, через океан на корабле — и соответственно изменять свое поведение.
<p>Больной зуб Ход. Детям предлагается представить, что у них очень болит зуб, и они начинают постанывать на звуке «м». Губы слегка сомкнуты, все мышцы свободны. Звук монотонный, тянущийся.</p>
<p>Капризуля Ход. Дети изображают капризного ребенка, который ноет, требуя взять его на ручки. Ныть на звуке «н», не завышая и не занижая звука, отыскивая тон, на котором ровно и свободно звучит голос.</p>
<p>Театр пантомим Делятся на две команды. У ведущего в коробочке карточки с изображением кипящего чайника, мороженого, будильника, телефона и т.д. Поочередно от каждой команды подходит по одному игроку и вытягивают для себя задания. Игрок должен изобразить то, что нарисовано, а команды отгадывают. Команда, которая первой назовет то, что показывает ребенок, получает фишку. К концу игры выявляется команда-победитель.</p>
<p>Игры-превращения. Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p>
<p>Игры на мышечное напряжение и расслабление Кактус и ива Цель. Развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу педагога. Ход игры. По любому сигналу, например хлопку, дети начинают хаотично двигаться по залу, как в упражнении «Муравьи». По команде педагога «Кактус» дети останавливаются и принимают «позу кактуса» — ноги на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях, подняты над головой, ладони тыльной стороной повернуты друг к другу, пальцы растопырены, как колючки, все мышцы напряжены. По хлопку педагога хаотическое движение возобновляется, затем следует команда: «Ива». Дети останавливаются и принимают позу «ивы»: слегка разведенные в стороны руки расслаблены в локтях и висят, как ветви ивы; голова висит, мышцы шеи расслаблены. Движение возобновляется, команды чередуются.</p>
<p>Буратино и Пьеро Цель. Развивать умение правильно напрягать и расслаблять мышцы. Ход игры. Дети двигаются как в упражнении «Муравьи», по команде «Буратино» останавливаются в позе: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, раскрыты в сторону, кисти прямые, пальцы растопырены, все мышцы напряжены. Движение по залу возобновляется. По команде «Пьеро» — опять замирают, изображая грустного Пьеро: голова висит, шея расслаблена, руки болтаются внизу. В дальнейшем можно предложить детям двигаться, сохраняя образы деревянного крепкого Буратино и расслабленного, мягкого Пьеро.</p>
<p>Насос и надувная кукла Цель. Умение напрягать и расслаблять мышцы, взаимодействовать с партнером, тренировать три вида выдыхания, артикулировать звуки «с» и «ш»; действовать с воображаемым предметом. Ход игры. Дети распределяются на пары. Один ребенок — надувная кукла, из которой выпущен воздух, он сидит на корточках, все мышцы расслаблены, руки и голова опущены; второй — «накачивает» воздух в куклу с помощью насоса; наклоняясь вперед, при каждом нажатии на «рычаг», он выдыхает воздух со звуком «с-с-с-с» (второй вид выдыхания), при вдохе — выпрямляется. Кукла, «наполняясь воздухом», медленно поднимается и выпрямляется, руки раскинуты вверх и немного в стороны. Затем куклу сдувают, вытаскивают пробку, воздух выходит со звуком «ш-ш-ш-ш» (первый вид выдыхания), ребенок опускается на корточки, вновь расслабляя все мышцы. Затем дети меняются ролями. Можно предложить надувать куклу быстро, подключая третий вид выдыхания: «С! С! С!»</p>
Снеговик

<p>Цель. Умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса. Ход игры. Дети превращаются в снеговиков: ноги на ширине плеч, согнутые в локтях руки вытянуты вперед, кисти округлены и направлены друг к другу, все мышцы напряжены. Педагог говорит: «Пригрело солнышко, под его теплыми весенними лучами снеговик начал медленно таять». Дети постепенно расслабляют мышцы: опускают бессильно голову, роняют руки, затем сгибаются пополам, опускаются на корточки, падают на пол, полностью расслабляясь.</p>
<p>Гипнотизер Цель. Обучение полному расслаблению мышц всего тела. Ход игры. Педагог превращается в гипнотизера и проводит в сеанс усыпления»; делая характерные плавные движения рунами, он говорит: «Спите, спите, спите... Ваши голова, руки, и ноги становятся тяжелыми, глаза закрываются, вы полностью расслабляетесь и слышите шум морских волн». Дети постепенно опускаются на ковер, ложатся и полностью расслабляются.</p>
<p>Стряхнуть воду с платочков Руки согнуть в локтях, кисти свисают ладонью вниз. Движением предплечья несколько раз подряд сбросить их вниз пассивно. Перед этим движением полезно сжать кисти в кулаки, чтобы яснее почувствовать разницу в напряженном и расслабленном состоянии мышц.</p>
<p>Незнайка Поднять плечи как можно выше, затем дать им свободно опуститься в нормальное положение (сбросить их).</p>
<p>Маятник Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно. Руки опущены вниз и прижаты к корпусу. Тяжесть тела переносится медленно вперед на переднюю часть ступни и на пальцы; пятки от пола не отделяют; все тело слегка наклоняется вперед, корпус при этом не сгибается. Затем тяжесть тела так же переносится на пятки. Носки от пола не отделяются. Перенесение тяжести тела возможно и в другом варианте: с ноги на ногу из стороны в сторону. Движение осуществляется на расставленных ногах, рука правая и левая прижаты к корпусу. Раскачивание с ноги на ногу медленное, без отрыва от пола.</p>
<p>Цветок Теплый луч солнца упал на землю и согрел семечко. Из него проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднять голову, распрямить корпус, руки поднять в стороны, затем вверх — цветок расцвел; голову слегка откинуть назад, медленно поворачивать ее вслед за солнцем. Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены</p>
<p>Игра: «Пантомимы» Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа. 1. Одеваемся на улицу. Раздеваемся. 2. Много снега — протопчем тропинку. 3. Моем посуду. Вытираем. 4. Мама с папой собираются в театр. 5. Как падает снежинка. 6. Как ходит тишина. 7. Как скачет солнечный зайчик. 8. Жарим картошку: набираем, моем, чистим, режем, жарим, едим. 9. Едим щи, попалась вкусная косточка. 10. Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки,</p>
<p>Игры - этюды: Цель: развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. 1. Представьте раннее утро. Вчера вам подарили новую игрушку, вам хочется везде носить ее с собой. Например, на улицу. А мама не разрешила. Вы обиделись (губки «надули»). Но это же мама — простили, улыбнулись (зубы сомкнуты).</p>

<p>2. Представьте себя собачкой в будке. Серьезная собачка. Ага, кто-то идет, надо предупредить (рычим).</p> <p>3. Берем снежинку в руку и говорим ей хорошие слова. Говорим быстро, пока не растаяла.</p>
<p>Игры на развитие выразительной мимики.</p> <p>Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соленый чай. 2. Ем лимон. 3. Сердитый дедушка. 4. Лампочка потухла, зажглась. 5. Грязная бумажка. 6. Тепло-холодно. 7. Рассердились на драчуна. 8. Встретили хорошего знакомого. 9. Обиделись. 10. Удивились. 11. Испугались забияку. 12. Умеем лукавить (подмигивание). 13. Показать, как кошка выпрашивает колбасу (собака). 14. Мне грустно. 15. Получить подарок. 16. Две обезьяны: одна гримасничает — другая копирует первую. 17. Не сердись!

Перспективно-тематический план работы по социально-коммуникативному развитию по основам безопасности жизнедеятельности.

месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<p>«Давайте познакомимся»</p> <p>Развивать умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p> <p>Д.и «Кто это?», «Кто что делает?»</p> <p>Игра-тренинг «Я потерялся»</p>	<p>«Какие мы?»</p> <p>Учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, по манере ходить и говорить, учить выражать их в речи, способствовать вежливому общению друг с другом.</p> <p>Коммуникативные игры .</p>	<p>«Земля – наш общий дом»</p> <p>Расширять представление о том, что Земля является домом для всех людей и существ.</p> <p>Закреплять понимание, что люди являются частью природы, что для роста всего живого необходимы вода, свет, воздух.</p> <p>Экскурсия в «Липовую аллею»</p> <p>Рассматривание глобуса, карты мира.</p>	<p>«Дом под крышей голубой», «Я и мои друзья»</p> <p>Продолжать учить вежливому общению друг с другом. Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитывать у людей природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.</p> <p>Игра-тренинг «Рассказ о моем друге»</p> <p>Коммуникативные игры: «Узнай по описанию»;</p>
Октябрь	<p>«Что я знаю о себе?»</p> <p>Знакомить со</p>	<p>«Части тела», «Что у меня внутри?»</p> <p>Уточнять и</p>	<p>«Дары леса»</p> <p>Формировать представление о</p>	<p>«Дары леса»</p> <p>Научить детей различать грибы по</p>

	<p>строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности. Д.и. «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?»</p>	<p>расширять представление о своем теле, формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела. Формировать знания о сердце, как о важном органе, учить следить за своим здоровьем. Д.и. «В гостях у Айболита», «Назови правильно», «Подбери карточку»</p>	<p>ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев, о лекарственных травах. Д.и. «Съедобное, несъедобное», «Хорошо, плохо». Игра-тренинг «Как избежать неприятности на природе»</p>	<p>внешнему виду, познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Правильно называть их. Д.и. «Лекарственные растения», «Что где растет?» «Не всякому грибу место в лукошке» «Съедобные, несъедобные ягоды»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«В гостях у Мойдодыра» Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Д.и. «Что хорошо, что плохо?», «Кукла Маша обедает» Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате»</p>	<p>«Моя семья – моя радость» Уточнять и расширять знания о семье, ее членах, закреплять знание их имен, отчеств, их трудовых обязанностях, воспитывать внимательное отношение к близким, желание им помогать. Игра-тренинг «Едем в гости» Создание фотоколлажа «Моя семья», рассказ «Моя семья».</p>	<p>«Если хочешь быть здоров» Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники); дать представления об устройстве и функционировании человеческого организма. Игра-тренинг «Мой день» Д.и. «Продолжи ряд», «Кто быстрее», «Исправь ошибку»</p>	<p>«Личная гигиена», «Микробы и вирусы» Продолжать знакомить с режимом дня, выполнение правил личной гигиены. Рассказать детям о вирусных заболеваниях, микробах. Способы профилактики заболеваний. Д.и. «Полезная еда», «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Праздник в гости к нам идет» Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические</p>	<p>«Опасный огонек» Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме. Игры-тренинги: «Разговор по телефону 01», «Если случился пожар в квартире» Д.и. «Все что надо пожарному», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), выделение положительных и отрицательных</p>	<p>«Скоро Новый год», «Пожароопасные предметы». Закрепить с детьми навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, гирлянд. Помочь хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться. ТРИЗ «Добрый и</p>	<p>«Скоро праздник Новый год» Закреплять правила противопожарной безопасности, объяснять, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара. Закрепить знания детей о несчастных случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник. Д.и. «Украсим елку», «Можно – нельзя», «Лото</p>

	розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих. С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». Д.и. «Украшим елку»	сторон огня. «Огонь – это хорошо...»; «Огонь – это плохо ...»	злой огонь» Д.и. «Опасные предметы», «Все, что надо пожарному для работы»	осторожностей»
Январь	«Серенькая кошечка села на окошечко» Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!» Прогулка-обследование «Внимание-опасность»; Д.и. «Опасно – не опасно», «Найди опасный предмет»	«Безопасность в доме» Знакомить с правилами личной безопасности в доме; побуждать запоминать телефоны экстренных служб. Беседа: «Если ты один дома», «Где мы можем чувствовать себя в безопасности?» Д.и. «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Раз, два, три - опасность назови»	«Встреча с незнакомцем» Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома, учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций. Игры-ситуации: «Какую ошибку совершила девочка Маша?», «Я потерялся», «Новый приятель», «Заброшенный дом», «Один дома».	«Безопасность при любой погоде» Знакомить с правилами поведения на улице зимой; формировать ответственное отношение к личной безопасности, знакомить с мерами предотвращения травматизма. Опыты со льдом, снегом. Д.и. «Можно – нельзя»
Февраль	«Не шали с огнем!» Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами; дать элементарные навыки поведения при пожаре. К. Чуковский «Путаница», потешка «Кошкин дом» Д.и. «Что для чего?», «Назови картинку».	«Домашние электроприборы» Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования. Игра «Что для чего?», «Загадки – отгадки»	«Уроки осторожности» Обучать основам личной безопасности, формировать жизненно-необходимые двигательные умения и навыки. Д.и. «Опасно - не опасно», «Свой, чужой знакомый», «Как звать на помощь?», «Что делать если?» Н.и. «Уроки осторожности»	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Научить правильно себя вести в таких ситуациях. Д.и. «Опасно - не опасно», «Свой, чужой знакомый», «Как звать на помощь?», «Что делать если?»
Март	«Знакомство с пожарной машиной»	«Машины – помощники», «Спички - не	«Важная профессия» Закреплять правила	Обобщить знания детей об основных мерах пожарной

	<p>Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины, развивать речь, активизируя словарь новыми словами и понятиями (пожарная машина, цистерна с водой) Беседа на тему: «Спички не игрушка!»</p>	<p>игрушка» Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара. Рассказать о работе спец. техники, которая помогает при тушении пожара. Побуждать запоминать полезные телефоны. Игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ)</p>	<p>противопожарной безопасности, Рассказать о профессии пожарного, о борьбе с пожарами, о роли собак в спасении людей. Побуждать запоминать телефон пожарной охраны. Игра-ситуация «Пожар, как действовать?» Рассказ Л.Толстого «Пожарные собаки»</p>	<p>безопасности. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Д.и. «Важные вещи», «Инструменты пожарного» Игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ)</p>
Апрель	<p>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдение режима дня, выполнение утренней зарядки. Игра «Кто быстрее» «Полезные привычки».</p>	<p>«Мое здоровье» Экскурсия в медицинский кабинет. Воспитывать уважение к труду медицинского персонала; закреплять знание предметов, необходимых при оказании первой медицинской помощи. Д.и. «Что для чего?», «Загадка – отгадка»</p>	<p>«Опасность в доме», «Опасные предметы». Знакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в доме, учить, тому как их избежать; Объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту» Д.и. «Выбери предмет», «Оцени поступок», «Опасно - не опасно»</p>	<p>«Бытовые опасности» Расширять представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить внимание детей, что они не должны открывать окно, балкон, устраивать там шутки игры. Закрепить знания полученные ранее. Д.и. «Закончи предложение», «Каждой вещи свое место», «Важные правила»</p>
Май	<p>«Приключение Колобка» Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.) Д.и «Спрячь мышку», «Отгадай загадку по картинке» «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»,</p>	<p>«Опасности вокруг нас» Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с</p>	<p>«Береги себя», «Осторожно – опасность» Расширять знания о личной безопасности в быту, на улице, воде, при обращении с животными. Расширять представление о том, какое поведение может быть опасным. Ю.А.Соколова «Правила безопасности»;</p>	<p>«Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Д.и. «Важные советы», «Помощники».</p>

	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.		
--	-------------------------------------	--	--	--

Перспективно-тематический план работы по социально-коммуникативному развитию по ознакомлению с правилами дорожного движения.

месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<p>«Улица» Знакомить с понятиями «Улица», «Дорога», уточнить знания о местах, где ходят люди, ездят машины. Закрепить знания об улице (проезжая часть и тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Вспомнить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара. Беседа: «Что для чего» Цель: Закрепить название и назначение частей улицы. Д.и. ««Можно - нельзя» В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».</p>	<p>«Улицы города» Познакомить детей с улицей, ее основными частями и правилами поведения на улице; развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице. Рассматривание макета улицы; С.и. «Пешеходы», «Как правильно переходить улицу?», «Важный знак»</p>	<p>«Транспорт» Закрепить знания безопасного движения, обобщить знания о знакомых видах транспорта, дорожных знаках, светофоре. Изготовление макета улицы, где находится детский сад. Д.и. «Назови знак» «Собери знак» С.и. «Красный, желтый, зеленый», «Водители и пешеходы»</p>	<p>«Правила поведения пешеходов и пассажиров» Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте; развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице. Сл.и. «Закончи предложение», Д.и. «Что за знак?» «Собери правильно», «Можно – нельзя»</p>
Октябрь	<p>«Пешеходный переход». Закрепить представление о месте перехода через улицу. Побуждать запоминать знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса» Целевая прогулка к остановке троллейбуса.</p>	<p>«Перекресток» Познакомить с перекрестком сопутствующими правилам и знаками. Коллаж «Создание макета улицы» С.и. «Движение по светофору», «Правила движения», «Пешеход, водитель».</p>	<p>«Наш город» Уточнить представления родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах. Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» Д.и. «Кто лучше знает</p>	<p>«Улица», «Два светофора» Уточнить представление о назначении разных светофоров на пешеходном переходе, закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.</p>

	<p>Познакомить со знаком «Остановка автобуса». Уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.</p> <p>Д.и. «Собери знак», «Узнай знак»</p> <p>С.Маршак «Мяч»</p>		<p>свой город»</p> <p>И.с. Мы идем по улице»</p>	<p>И.с. «Расставь знаки», «Назови знак»</p> <p>Ю. Юдохина «Здравствуй друг, дорожный знак»</p>
Ноябрь	<p>«Улица», «Как надо переходить через улицу»</p> <p>Уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».</p> <p>Активизировать словарь: проезжая часть, тротуар, переход.</p> <p>«Знак «Пункт первой помощи»</p> <p>Познакомить с новым дорожным знаком, учить выделять его из других.</p> <p>Д.и. «Мишка заболел», «Собери знак», «Что за знак?»</p>	<p>«Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Сформировать основы поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.</p> <p>Д.И. «Назови одним словом», «Знак потерялся»</p> <p>А.Барто «Любочка».</p>	<p>«Знаки дорожного движения»</p> <p>Дать понятие, что площадь – это большой перекресток, к ней примыкает несколько улиц; познакомить со знаком круговое движение, повторить ранее изученные знаки (пешеходный переход, остановка автобуса, стоянка транспорта, подача звукового сигнала запрещена и д.р)</p>	<p>«Труд инспектора дорожно-патрульной службы»</p> <p>Уточнить представление о труде работника ДПС, который регулирует движение транспорта и пешеходов, познакомить с формой, атрибутами (жезл, свисток), с некоторыми правилами регулировки движения, воспитывать уважение к их работе.</p> <p>И.с.«Куда ехать?», «Водитель и пешеход»</p>
Декабрь	<p>«Улица», «Троллейбус, автобус»</p> <p>Закреплять знания перехода через проезжую часть, закрепить знания о правилах культуры поведения в транспорте, знакомить с видами пассажирского транспорта, уточнять знания о работе шофера.</p> <p>Д.и. «Собери знак», «Назови одним словом»</p> <p>«Если вы вежливы»</p>	<p>«Виды транспорта»</p> <p>Познакомить с понятиями наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт; учить различать виды транспорта и рассказывать о них, познакомить со знаком «Стоянка транспорта».</p> <p>Д.и. «Назови одним словом», «Отгадай загадку».</p>	<p>«Моя улица»</p> <p>Учить составлять последовательный рассказ по схеме, предложенной воспитателем, использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения, закреплять названия улиц: где находится детский сад, мой дом.</p> <p>Д.и. «Построй город», «Я начну, а ты закончи»</p>	<p>Изучение запрещающих знаков»</p> <p>Познакомить с некоторыми запрещающими знаками; закрепить знания о ранее изученных знаках. («Движение пешеходов запрещено, Движение на велосипедах запрещено, Въезд запрещен, Движение запрещено»)</p> <p>Д.и. «Узнай знак», «Собери знак»</p>

Январь	«Улица». «Грузовая машина» Закрепить знания о движение по правой стороне тротуара, учить выделять части грузовой машины (кабину, окна, двери...), закреплять правила поведения в транспорте. Д.и. «Собери машину», «собери знак», «Пункт первой медицинской помощи».	«Разные виды перекрестков» Познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги. Д.и. «Назови и найди», «Отгадай» Н.Мигунов «Друг светофора»	«Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге» Познакомить детей с некоторыми предупреждающими дорожными знаками. («Скользкая дорога», «Дети», «Дорожные работы», «Пешеходный переход») Д.и. «Узнай знак», «Знак потерялся»	«Железнодорожный транспорт и его опасность» Закрепить представление о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги. И.с. «На вокзале» А.Кривицкая «Мчит по рельсам электричка», Д.и. «Узнай и назови», «Что за знак?»
Февраль	Экскурсия на кухню. Познакомить с работой поваров и знаком «Пункт питания», уточнить его назначение. Д.и. «Поучим зайчика переходить дорогу», «Что за знак?»	«Правила поведения на железной дороге». Расширить знания о видах транспорта, познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; объяснить правила поведения на железной дороге. А.Кривицкая «Мчит по рельсам электричка», Д.и. «Что за знак», «Можно – нельзя» Игра-ситуация «Едем в отпуск», «На вокзале»	«Легковые, грузовые специальные транспортные средства» Расширять знания детей о городском транспорте, закреплять правила поведения в городском транспорте; сформировать понятие о транспорте специального назначения, его необходимость на улицах города и жизни людей. Д.и. «Найди и угадай», «Продолжи ряд», «Что для чего»	«Опасные предметы на дороге» Закреплять правила дорожного движения, дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Д.и. «Красный – зеленый», «Назови знак» С.и. «Водитель пешеход», «Переходим улицу»
Март	«Светофор» Познакомить с понятием «светофор»; закрепить знания о сигналах светофора и действиям водителя и пешехода по этим сигналам. Д.и. «Собери	Экскурсия в медицинский кабинет «Познакомить с трудом медицинского работника, знаком «Больница», закрепить знания об уже изученных	«Школа пешеходных наук» Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре; знакомить с понятиями «перекресток, его виды» и	«Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина)» Учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта, закреплять знание домашнего адреса, названия

	светофор», «Красный, желтый, зеленый» С. Михалков «Светофор»	знаках. Д.и. «Что за знак?», «Собери знак», «Красный, желтый, зеленый»	«двустороннее движение» Я. Пишумов «Дорожная азбука», С. Михалков «Бездельник светофор»	улицы, где находится детский сад. С.и. «Переходим улицу», «Пешеходный переход» Я. Пишумов «Посмотрите, постовой» С. Михалков «Скверная история», А. Северный «Светофор»
Апрель	«Мы по улице шагаем» Закрепить правила движения транспорта и действий пешеходов. Игра-ситуация «Пешеходы – нарушители», «Ожидаем транспорт», Д.и. «Отремонтируй светофор», «Знак потерялся» Н. Павлова «На машине»; В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик»	«Опасности на дороге» Уточнить правила поведения на улице, в городе, познакомить со знаком «Двустороннее движение», уточнить правила поведения в общественном транспорте» Я. Пишумов «Дорожная азбука», А. Клименко «Когда мы пассажиры»	«Велосипед на улицах города» Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки, учить определять места для игр и катания на велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. («Велосипедная дорожка»), «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипедах запрещено» Д.и. «Угадай знак», «Собери знак»	Целевая экскурсия к перекрестку, светофору. Показать работу пешеходного и транспортного светофоров, прокомментировать движение транспорта по перекрестку. Закрепить понятия проезжая часть, тротуар, перекресток. С.и. «Пешеход и водитель», Д.и. «Собери знак», «Кто первый» И. Лешкевич «Азбука безопасности», Я. Аким «Улица»
Май	«Улица» Закрепить представление детей о поведении водителей и пешеходов на улице, повторить знакомые дорожные знаки. Д.и. «Собери светофор», «Что за знак?», «Как мы переходим улицу?» С. Маршак «Мяч» А. Пятикоп «Здравствуй светофор»	«Пешеход» Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепить правила движения на улице и ее перехода. С.и. «Что? Где? Откуда?»	«Как я шел с мамой в детский сад» Учить составлять рассказ на предложенную тему, использовать знания о правилах дорожного движения, называть знакомые знаки. И.с. «Опасности на дороге» Д.и. «Узнай знак» Д. Денисова «Как перейти дорогу»	Составление рассказов «Мой путь от дома до детского садика» Учить составлять описательный рассказ по безопасному маршруту, используя схему маршрута. Закреплять знания о дорожных знаках. Д.и. «Опасность вокруг нас», «Найди на схеме»

				Я.Пишумов «Самый лучший переход»
--	--	--	--	--

Национально-региональный компонент рабочей программы.

Социально-коммуникативное развитие:

показать возможность использования в игре куклы в национальной одежде;
продолжать знакомить детей с карельскими подвижными играми, приучать детей самостоятельно организовывать знакомые игры, учить выполнять роль ведущего и водящего в подвижной игре;

привлекать к просмотру и участию в народных праздниках с использованием народных традиций - (фольклорные праздники, праздник урожая, Масленица, воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей);

формировать первичные представления о правилах поведения на улице, на дороге, в лесу и т. д. в период различных природных явлений;

познакомить детей с художественными произведениями о труде.

Познавательное развитие:

углублять представления детей о семье и ее истории, национальности членов семьи, профессиях и места работы родителей;

рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях (памятники, площади, вокзал, парк, храмы и пр.);

познакомить детей со столицей Карелии (г. Петрозаводск).

дать элементарные представления о производстве и организациях, которые находятся в ближайшем окружении и где работают родители (заводы, железнодорожные предприятия);

формировать элементарные представления о промышленности и продукции Карелии, о народных промыслах (вышивка, резьба по дереву);

познакомить детей с творчеством художников, поэтов, писателей, музыкантов— уроженцев Карелии;

развивать способность различать и называть объемные геометрические элементы мордовского орнамента («крест», «галочка» «елочка», «ромб»), учить использовать их с учетом устойчивости на плоскости, развивать умение анализировать последовательность выполнения объемного элемента мордовского орнамента по готовой разметке, обучать приемам конструирования из бумаги в зависимости от элемента орнамента;

привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения, отражающей региональную специфику - оформлению уголка карельской, русской культуры в группе, краеведческого мини-музея, музея природы;

на произведениях декоративно-прикладного искусства познакомить детей с формой, на которой располагаются элементы узора (квадрат, ромб, прямоугольник, круг), уточнять представления о цветах, характерных для мордовского орнамента (красный, черный, белый цвета);

обзорно познакомить с историческими особенностями быта карельского народа в уголке национальной культуры; познакомить с куклой в национальной одежде; рассмотреть особенности национального костюма, выделить предметы одежды;

побуждать к самостоятельному рассматриванию книг и альбомов о Карелии, Петрозаводске, других населенных пунктах республики; продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Карелии;

расширять представления детей о насекомых, птицах, земноводных, пресмыкающихся, животных Карелии, закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях Карелии, дать первоначальные представления о полезных ископаемых Карелии (глина, песок, гранит), рассказывать детям об охране растений и животных;

Речевое развитие:

продолжать знакомить с карельским фольклором (легендами, сказками, загадками), с авторскими художественными произведениями. Развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.

Художественно-эстетическое развитие:

учить выделять элементы узоров, основываясь на представлениях о колорите карельской

вышивки, доступные детскому восприятию и воспроизведению («крест», «галочка», «ромб», «елочка»);

продолжать знакомить с изделиями декоративно-прикладного искусства, с вышивкой (салфетка, полотенце, передник), с гончарной посудой (блюдо, кувшин, горшок); с народной игрушкой (птичка-свистулька);

познакомить с книжной графикой художников Карелии (Т.Юфа), побуждать к рассматриванию иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, к пониманию их содержания, выделять знакомые персонажи и составлять рассказ о том, что изображено на картинке;

учить детей изображать элементы карельского узора («крест», «галочка», «елочка», «ромб»), ритмично располагать их;

учить детей гармонично сочетать цвета, характерные для узоров (красный, белый);

познакомить с техникой изготовления глиняной игрушки, учить лепить предмет из нескольких кусочков глины, соблюдая пропорциональное соотношение частей, характерное для данного вида народной игрушки, поощрять стремление украшать изделие при помощи стеки;

воспитывать интерес к аппликации по мотивам карельского орнамента, учить создавать более сложные комбинации узоров из готовых деталей орнамента способом последовательного наклеивания;

учить выполнять элементы узора («крест», «галочка») путем сгибания листа на четыре части и вырезания по готовой разметке, составлять разнообразные узоры на квадрате, круге, полосе, ритмично чередуя их по цвету, форме, величине;

познакомить детей с народной музыкой (народов, населяющих Карелию) и музыкой композиторов Карелии (слушание, исполнение народных песен, музыкально-ритмические движения), учить определять характер инструментальных произведений, русскую, мордовскую пляску;

продолжать знакомить с различными жанрами русских народных песен, учить их интонировать;

познакомить с мордовскими народными песнями различных жанров: колядкой, закличкой, масленичной и хороводной песней, потешкой, прибауткой, песенками из сказок, а также украинскими народными песнями;

продолжать знакомить с русскими, карельскими, финскими плясовыми мелодиями; хороводными песнями и играми, инструментальными наигрышами, произведениями композиторов Карелии;

формировать навык исполнения русских народных танцевальных движений, формировать навык творческого использования различных танцевальных движений в свободной пляске, движения в хороводе, движения в парах;

формировать навык использования танцевальных движений при драматизации песен, импровизации образных движений в народных играх;

продолжать знакомить с различными русскими и народными музыкальными инструментами, формировать навык игры на них, формировать навык импровизации на народных инструментах, навык игры в ансамбле и в качестве солиста.

Примерное тематическое планирование программы.

Блоки	Период	Задачи	Содержание деятельности
«Мой город»	октябрь	Дать первые представления о родном городе	- целевое наблюдение: улица Зайцева (здания, пешеходы, дорога, транспорт и т.д.); - разговор с детьми «Мой город», «Наша улица», «Куда мы ходили с мамой и папой», «Где мне нравится гулять»; - сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице»; - конструирование «Построим дом на улице», «Разные дома»; - ситуации-общения «Что я видел на

			улице», «Как я ехал на автобусе»; - игровые ситуации: «Постройка улицы», - игра-имитация «Я – машина»; - беседа «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в Петрозаводске»; - рассматривание иллюстраций, фото города; - организация фотовыставки «Я и мой город»;
«В гостях у бабушки Федоры»	январь	Знакомить детей с народным творчеством Карелии	- включение в непосредственно образовательную деятельность, в режимные процессы малых карельских фольклорных форм: потешки, песенки.

Средняя группа

Блоки	Период	Задачи	Содержание деятельности
«Деревья, кустарники родного края»	сентябрь	Расширять представления детей о природе родного края.	-целевые прогулки; -рассматривание иллюстраций; -чтение художественной литературы. -рисование и аппликация.
«Город мой Петрозаводск»	ноябрь	Расширять представления о городе Петрозаводске, улице Зайцева, названии района, знакомить с достопримечательностями.	– целевые прогулки по району; – беседы об улице Зайцева и ближайших, к детскому саду улицах; – рассматривание фотографий, иллюстраций района, детских рисунков; – оформление выставки «Я и моя семья в городе»; – сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе по району»; – рисование «Дом, в котором ты живешь»; – слушание песни Е.Тиличевой, М.Кравчука «Вырастает город»; - рассказ по опорным картинкам «Дети на прогулке»; - конструирование «Наша улица»; - игра «Я иду в детский сад»; - подвижная игра «На прогулке»; - аппликация «Наша улица»;
«Карельская горница»	ноябрь	Знакомство с карельской горницей. Приобщение к карельской культуре. Знакомство с предметами домашней утвари.	- экскурсия в Карельскую избу; - беседы; - рассматривание иллюстраций карельского быта; - презентация «Карельская изба»

«Знакомство с карельской сказкой»	март	Знакомство с карельской сказкой. Вызвать интерес карельской культуре. Расширить представления о быте народов Карелии.	<ul style="list-style-type: none"> - включение в непосредственно образовательную деятельность, в режимные процессы малых карельских фольклорных форм; - чтение сказок «Медведь, волк и лиса», «Лапоток», «Про лентяя лентяя». - подвижные игры «Найди друга»; - карельские хороводы: «Веселый хоровод», «Платочек».
«Народные праздники»	апрель	Знакомство детей с национальными праздниками, играми, танцами, песнями	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с традициями встречи весны и вербной недели
«В гостях у бабушки Федоры»	февраль	Керамика. Знакомство с керамической посудой Деревянное зодчество. Продолжать знакомить детей с предметами домашней утвари. Помощь детям в установлении связи между назначением и материалов предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обыгрывание предметов домашней утвари в карельской избе; - рисование «Украшение полотенца», «Роспись доски»; - беседы; - лепка мисочек и т.д.; - презентация «Керамика», «Деревянное зодчество»; - рассматривание иллюстраций.
«Народный костюм»	октябрь	Знакомство с элементами карельского костюма: фартуком, сарафаном.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - рассматривание фартуков, сарафанов; - беседы; - рисование элементов вышивки.

Старшая группа

Блоки	Период	Задачи	Содержание деятельности
«Мой город»	октябрь	Продолжать формировать интерес к малой родине. Знакомство с достопримечательностями, культуре, традициях. Знакомство с флагом и гербом.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с символикой Карелии, города - организация фотовыставки «Любимый город»; - пение песни «Мой Петрозаводск»; - рассматривание фото, иллюстраций города; - д/и «Узнай здание, площадь, памятник»; - продуктивная деятельность: рисование «Вокзал», «Театра города»; - беседы о городе; - составление рассказов «Моя улица».

			<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по достопримечательным местам города: - Онежская набережная, - железнодорожный вокзал, автовокзал, - площадь Ленина, - главпочтамт, типография; - рассказ воспитателя о городе; - совместное рисование с родителями и оформление альбома «Наш город»; - экскурсия и рассказ воспитателя об основании города; - составление рассказов из личного опыта «Мой город»; - оформление коллективной работы «Город наш – Петрозаводск»; (апликация, рисование).
«Наш край Карелия»	октябрь	Продолжать формировать интерес к малой родине. Познакомить с картой Карелии. О достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Познакомить с бытом семьи карел.	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в Карельскую избу; - беседы; - проектная деятельность с родителями «Обереги Карелии»; - цикл интегрированных занятий; - продуктивная деятельность: рисование «Пояс», «Уточка»; - ручной труд «Кукла травянка», «Зайчики»; - аппликация «Веник-оберег»
«Народные праздники»	октябрь январь март	Расширять и углублять представления детей о национальных праздниках, традициях, обычаях	<ul style="list-style-type: none"> - Святочные гадания в группе: «Кем будешь?», «Валенок», «Фанты»; - проведение праздников «Фольклорный праздник», «Осень в Карелии», «Масленица» и др..
«Ремесла и промыслы»	Апрель	Познакомить с понятием «Ремесло»/ Расширять представления детей о берестоплетении, изготовлении кукол, вышивке, вязании	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о ремеслах, бытующих в Карелии (берестоплетение, вышивание, изготовление кукол) с просмотром презентаций; - беседа «Быт и основные занятия карельской семьи» (история техник); - изготовление игрушек (кукол) из мочала, зайчиков (из ткани); - рисование элементов вышивки; - рассматривание иллюстраций, предметов из бересты, ткани; - экскурсии в Карельскую избу; - организация выставки детской продуктивной деятельности.

«Народный костюм» «Быт народов Карелии»	Январь Апрель	Продолжать знакомить детей с элементами карельского костюма: сарока, пояс, фартук, лапти	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - рассматривание фартуков, поясов, лаптей; - беседы; - рисование элементов вышивки; - игры «Поясок», «Лапоток».
«Фольклор»	Окт Нояб Апрель	Продолжать знакомить с карельским фольклором	<ul style="list-style-type: none"> - включение в занятия, в режимные процессы малых карельских фольклорных форм (пословицы, загадки, заклички, считалки и др); - чтение карельских сказок: «Девочка и мороз», «Сума, дай ума»; «Лапоток», «Белка, рукавицы и иголка»; - карельские танцы: «Туку-тук», «Дружные пары», «Саппо-сапожок»; - подвижные игры: «Подкова счастья», «Завяжи пояс», «Осторожно, щука», «Лучинки», «Бой петухов», «Лапоток», «Колокольчик», «Дни недели»
«Культурное наследие Карелии» «Моя карелия»	апрель	Знакомить детей с творчеством В.Н.Фирсова. Приобщать детей к творчеству карельских писателей, художников, музыкантов и др	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя о творчестве В.М.Фирсова; - чтение сказок В.Фирсова «Про волка, пастуха и..», «Кузнец Кузя», «Изба без крыши» «Царский счет»; - чтение стихотворений карельских поэтов «Зимние улыбки»; - экскурсии в Водлозерский заповедник, Музей «Кижы», Краеведческий музей, Музей Изобразительных искусств; - знакомство с репродукциями В.Н.Попова «Тракторная вывозка», , Г.А.Стронка «В южной Карелии», С.Х.Юнтунен «Онежское озеро», «Над озером», «Осень в Карелии», «Сосновый лес»; - иллюстрации к карельским сказкам А.Семяшкин, Н.Брюханов - изодятельность: рисование и аппликация: «Карельские узоры», «Карельская вышивка»;

Подготовительная группа

Блоки	Период	Задачи	Содержание деятельности
«Народные праздники»	январь март	Углублять представления детей о национальных праздниках, обычаях	- Святочные гадания в группе: «Кем будешь?», «Валенок», «Фанты», «Гадание в решетке», «Гадании на соломе»; - проведение праздников «Карельские посиделки»
«Народный костюм»	Февраль	Углублять представления детей о карельском костюме.	- рассматривание иллюстраций; - рассматривание костюма; - беседы с просмотром презентаций «Национальный костюм»; - рисование элементов вышивки
«Жилище»	Март	Продолжать расширять представления детей о быте карельского народа. Познакомить с церемонией чаепития.	- экскурсия в Карельскую избу; - беседы «Церемония чаепития карелов»; - просмотр презентаций «Кухня Карелии»; - рассматривание иллюстраций; - выпекание калиток; - чаепитие в группе
«Ремесла и промыслы»	февраль	Углублять и расширять представления детей о ремеслах Карелии: берестоплетение, вышивка, вязание, ткачество, керамика, деревянное зодчество.	беседы о ремеслах, бытующих в Карелии с просмотром презентаций; - беседа «Быт и основные занятия карельской семьи» (история техник); -- рисование и аппликация элементов вышивки; - лепка изделий; - рассматривание иллюстраций, предметов из бересты, ткани, дерева, керамики; - экскурсии в Карельскую избу, краеведческий музей; - организация выставки детской продуктивной деятельности.
«Фольклор»	февраль	Продолжать знакомить с карельским фольклором. Познакомить с некоторыми рунами карело-финского эпоса «Калевала».	- рассказ воспитателя о «Сампо» - мельнице счастья, Похъела – стране мглы, Калевале – стране солнца; - рассказ о героях – Вянемейнене, Илмаринене,

			<p>Ленминкайнене;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение карельских сказок «Сестра и девять братьев», «Девять золотых сыновей»; «Голубая важенка», «Черная уточка»; «Овод и козы», «Красавица Насто»; - праздник или викторина «Калевала»; - карельские танцы: «Четверки», «Красная лента», «Саппо», «Я не в три косы косила»; - игры-хороводы: «Масленица»; «Черная кошка», «Крууга»; - подвижные игры: «Петушинный бой», «Ледовый слалом», «Перетягивание каната», «Санное многоборье».
«Мой город Петрозаводск»	Октябрь	Углублять представления детей о родном крае.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о городе; - рисование «Моя улица», «Мои любимые места отдыха»; - беседы об истории города, символике; - чтение стихотворений о городе; - д/и «Мой адрес», «Иностранец», «Что есть в родном городе»; - рассматривание фото, иллюстраций города; развлечение «Мой город»; организация фотовыставки «Я в родном городе»; - экскурсия по достопримечательным местам города: - памятник Петру 1, - пойма р. Неглинка, Лососинка, - Финский и кукольный театры, - памятные места ВОВ; - игры «Что? Где? Когда?»; «Знатоки Петрозаводска»; - словесное творчество: «Интервью: мой город», «Город будущего»; - коллективная работа: панно «План города», или книга «Мой город» с рассказами

Культурное наследие Карелии	апрель	Приобщать детей к творчеству карельских писателей, художников, музыкантов и др.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказок В.Н.Фирсова «Как комар лошадь свалил», «Кутырь-мутырь», «Медведь тугодум», «Про Маланью из Киндасова», «Как Мати деньги ковал», «Мужик-несун»; - чтение «Калевалы»; - просмотр фильма «Сампо»; - слушание произведений: музыка и слова А.Щукиной «Это Карелия»; - чтение стихотворений карельских поэтов «Зимние улыбки»; - иллюстрации к карельским сказкам А.Семяшкин, Н.Брюханов; - знакомство с творчеством Л.Лайкинен, В.Н.Поповым, В.С.Чекмасовым, В.М.Иваненко; - экскурсии в Водлозерский заповедник, Музей «Кижы», Краеведческий музей, Музей Изобразительных искусств. - изодятельность: рисование и аппликация: «Карельские узоры», «Карельская вышивка»
-----------------------------	--------	---	---

Планируемые результаты реализации программы регионального и поликультурного образования:

Ребенок имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих республику Карелию, их языках, обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.

Ребенок знает, что Республика Карелия - часть огромной страны России, Петрозаводск - столица Карелии, имеет представления о гербе, гимне, флаге Карелии.

Ребенок может рассказать о своем родном городе, о его достопримечательностях, предприятиях.

Имеет представления об истории Карелии и карельского народа; о знаменитых людях - уроженцах Карелии (называет имена поэтов, писателей, композиторов, художников, скульпторов, героев Великой Отечественной и других войн), называет имена спортсменов, олимпийских чемпионов - уроженцев Карелии, их спортивные достижения.

Ребенок знает растения, животных, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, реки, озера, заповедники Карелии, лекарственные, редкие, исчезающие виды растений и животных, занесенные в Красную книгу.

Ребенок имеет представления о народных промыслах, традиционных занятиях разных народов.

Знает праздники разных народов (русские, мордовские, татарские и т.д.), называет народные приметы, даты народного календаря, знает и умеет организовывать подвижные игры разных народов, понимает смысл пословиц и поговорок, в том числе о труде.

Проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Карелии.

Различает жанры литературных произведений; выразительно читает любимое

стихотворение мордовских поэтов; называет имена 2-3 писателей; называет любимые сказки и рассказы.

Знает цвета, характерные для карельской вышивки; имеет представление о геометрических плоскостных и объемных формах народного декоративно-прикладного искусства.

Проявляет интерес к орнаментике женского национального костюма, самостоятельно составляет узоры по мотивам карельского орнамента, проявляет умение украшать одежду по мотивам карельских узоров.

Способен создавать различные конструкции карельского декоративно-прикладного искусства, умеет создавать объемные элементы карельского орнамента и женский национальный костюм по рисунку, фотографии, собственному эскизу.

Знает особенности карельского декоративно-прикладного искусства, называет народные промыслы карелии; называет художников и скульпторов - уроженцев карельского края.

Ребенок знает народные игрушки и предметы промыслов народов, проживающих на территории Карелии, различает русские, карельские игрушки и предметы, лепит и украшает игрушки, посуду для кукол.

Узнает мелодию Государственного гимна Республики Карелия, знает разнообразные жанры русских, народных песен, может назвать композиторов Карелии (Г Вавилов и др.).

Исполняет русские, карельские народные песни различных жанров.

Исполняет русские, карельские, финские танцевальные движения, умеет импровизировать танцевальные движения под музыку, двигаться в хороводе, в парах, в ходе драматизации песен.

Умеет играть сольно на русских и карельских народных музыкальных инструментах, импровизировать на них, играть в оркестре.

Имеет элементарные представления о финно-угорских народах, их культуре.

Методическое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия	
2	Алфавит (настенная таблица). Наборы тематических картинок, игр, в соответствии с тематикой, определенной в рабочей программе ДОУ по родному языку. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Животные», «Магазин», «Рыбы» и т.п. Географические карты Республики Карелия, России, Финляндии, Европы, герб Карелии, флаг..
Оборудование «Горницы»	
3	Баннер: изба(1) Мебель: деревянный стол (1), деревянные лавки (2), печка (1), люлька с комплектом постельных принадлежностей (1), полки (2), скамьи(2) Предметы быта: утюг (3), доска ребристая (1), полотенца- рушники(4), шторы(1), половики домотканые(5), сундук (1) Кухонная утварь: горшки, чашки, берестяная посуда, корзина, самовар большой (1), маленькие(2), ложки деревянные, ухваты, Дидактические игрушки и материал: лапти, куклы в костюмах(2), самодельные обереги куклы (берестяная, тканевая, льняная), набор диких животных, калитки и пироги из солёного теста..
Технические средства обучения	
4	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы - музыкальный центр с аудио-записями, CD-записями - медиа-проектор -презентации для ознакомления дошкольников с городом Петрозаводском,

	Республикой Карелия, национальным бытом карел, природой Карелии. -записи сказок на карельском языке (ливвиковском наречии) -картотеки
Игры, игрушки, костюмы	
5	Куклы в национальной карельской одежде. Лото (домино), развивающие игры на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Транспорт», «Магазин» и др.). <i>Дидактические игры, маски</i> Сарафаны карельские детские (на группу детей) Сарафаны для взрослых Рубашки Пояса (на группу детей) Ободки на голову (на группу детей)

Автор составитель	Наименование издания
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников.
Теплюк С.Н.	Ребёнок 3 года жизни.
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами.
Губанова С.Н.	Развитие игровой деятельности . Вторая группа раннего возраста.
Губанова С.Н.	Развитие игровой деятельности . Первая младшая группа.
Губанова С.Н.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа.
Губанова С.Н.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа.
Губанова С.Н.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа.
Губанова С.Н.	Игровая деятельность в детском саду.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметами и социальным окружением .Младшая группа.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметами и социальным окружением .Средняя группа.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметами и социальным окружением .Старшая группа.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметами и социальным окружением .Подготовительная к школе группа.

Саулина Т.Ф.	Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.
Савченко В.И.	Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов.
Ежкова Н.С.	Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников.
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет.
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 1-2 лет.
Литвинова М.Ф.	Играют непоседы. Методическое пособие.
Шипунова В.А.	Детская безопасность.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного общения и поведения.
Конкевич С.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете
Масалова Л.Л.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста
Туттуева Л.М.	Обучение карельскому языку в детском саду.
Мальми В.	Народные игры Карелии